



МОДУЛЬ:
АЗБУКА СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ДЛЯ МОЛОДЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ
В ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТИ МФПС

Сентябрь 2008 года

Изъявления благодарности:

Этот документ стал результатом процесса, инициированного Региональным бюро Европейской сети МФПС, и последующего четырехдневного международного консультативного совещания в Брюсселе в июне 2008 года. В этом совещании участвовали сотрудники и молодые добровольцы Регионального бюро и членских ассоциаций Испании (Federación de Planificación Familiar de Estatal), Эстонии (Эстонская ассоциация сексуального здоровья), Кыргызстана (Союз репродуктивного здоровья Кыргызстана) и Македонии (Ассоциация обучения и исследований в области здравоохранения). Центральное бюро МФПС поддержало эту инициативу, приняв активное участие в проведении этого совещания и подготовке документа.

Региональное бюро Европейской сети хотело бы выразить признательность всем тем, чьи экспертные знания, энтузиазм и неоценимая поддержка, сделали возможным создание этого документа.

Введение

Молодые добровольцы в ЧА должны обладать элементарными знаниями в области сексуального и репродуктивного здоровья, независимо от функции, выполняемой ими в организации. Настоящий модуль включает «азбучные элементы» сексуального и репродуктивного здоровья молодых людей.

Модуль построен в расчете на то, что добровольцами в ЧА являются или могут стать молодые люди, за плечами которых - самые различные жизненные пути. Это означает, что уровень их познаний в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья может быть очень неоднородным. Следует попытаться заранее выяснить, что и в какой степени участвующие в обучении молодые добровольцы уже знают в этой области. Если наблюдается большой разброс в уровне знаний, полезно организовать отдельное занятие для тех, кому необходимо немного углубить знакомство с определенными вопросами (например, биология, противозачаточные средства, прерывание беременности, ИППП и т.п.)

Молодые добровольцы образуют неотъемлемую часть коллектива во всех членских ассоциациях и, как таковые, имеют право на информирование и повышение квалификации по всем актуальным вопросам сексуального здоровья и СРЗП (сексуального и репродуктивного здоровья и прав). Очень важно, чтобы все молодые люди осознавали свои сексуальные и репродуктивные права, были вооружены необходимыми знаниями, чтобы принимать обоснованные решения и делать выбор в отношении своего сексуального и репродуктивного здоровья, и были в состоянии действовать в соответствии с принятыми решениями, чтобы вести здоровую и счастливую жизнь. Этот модуль направлен на обеспечение того, чтобы молодые добровольцы были надлежащим образом проинформированы по этому вопросу и знали о позитивном подходе, которого придерживаются ЧА и МФПС в вопросах их сексуального здоровья и благосостояния.

Цели

После завершения этого модуля участники будут:

1. лучше понимать все многообразные концепции и темы, связанные с сексуальным здоровьем;
2. будут более способны обеспечивать себе здоровую сексуальную жизнь и доносить идею безопасного секса и позитивной сексуальности до других молодых людей;
3. будут лучше понимать связи между различными аспектами сексуального здоровья, например, между неоднородностью (разнообразием), любовными связями и сексуальным поведением.

Сессии

Этот модуль содержит четыре сессии, посвященные изучению следующих тем:

1. Сексуальное здоровье молодых людей
2. Представление о человеческом организме и молодые люди
3. Человеческая индивидуальность и половые отношения
4. Сексуальное поведение и сексуальное здоровье
5. Сексуальные удовольствия, страдание, стыд
6. Безопасный секс/противозачаточные средства/заболевания, передаваемые половым путем
7. Преждевременное прерывание беременности

Примечания

Для вопросов и ответов по медицинской/биологической тематике мы рекомендуем вам обеспечить присутствие сотрудника, например, медицинской сестры или врача (сессия 6/7).

Для прохождения этого модуля может понадобиться больше одного дня. Если у вас предусмотрен лишь один день на обучение молодых добровольцев вопросам сексуального здоровья, вам потребуется расставить приоритеты. Мы рекомендовали бы вам включить в круг обсуждаемых вопросов как минимум следующее:

- Сексуальное здоровье молодых людей
- Человеческая индивидуальность и половые отношения
- Сексуальное поведение и сексуальное здоровье
- Безопасный секс/противозачаточные средства/заболевания, передаваемые половым путем
- Преждевременное прерывание беременности

Предлагаемое расписание

Время	Тема/Задачи	Методы ведения занятия	Пособия/материалы
15 минут	1.1 Идеальный сексуальный опыт	Индивидуальная работа Групповая работа	Бумага для флипчарта, цветные маркеры (могут не потребоваться)
45 минут или 60 минут	1.2 Определение сексуального здоровья, и что оно означает для молодых людей или 1.2 Определение сексуального здоровья и потребностей сексуального здоровья различных молодых людей	Групповая работа Групповая дискуссия Презентация	Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки Лист для упражнения 1, разрезать на 7 кусков; Лист для упражнения 2
60 минут	2. Представление о человеческом организме и молодые люди	Групповая дискуссия Групповая работа	Флипчарт/большой лист бумаги, лента, маркеры и ручки
Перерыв			
45 минут	3. Человеческая индивидуальность & половые отношения	Групповая работа Групповая дискуссия	Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки
45 минут	4. Сексуальное поведение и сексуальное здоровье	Групповая работа Групповая дискуссия	Бумага для флипчарта и цветные маркеры
Обед			
60 минут	5. Сексуальное удовольствие, страдание, стыд	Групповая дискуссия Групповая работа	Бумага для флипчарта, большой лист бумаги, лента, и набор 5 разноцветных маркеров для каждой группы: красный, синий, желтый, зеленый и черный
45 минут	6.1. Определение более безопасного секса	Групповая дискуссия Групповая работа	Бумага для флипчарта, цветные маркеры, лист для упражнений 3, раздаточный материал 1
30 минут – 1 час	6.2. Еще вопросы?	Индивидуальная работа Групповая дискуссия Групповая работа	Листы бумаги, ручки, коробка для ответов, медсестра/врач
Перерыв			
45 минут	6.3. ВИЧ и ИППП, включая ВПЧ (вирус папилломы человека)	Групповая дискуссия Групповая работа	Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки, раздаточный материал 2
60 минут	7. Преждевременное прерывание беременности	Групповая дискуссия Презентация Индивидуальная работа	Бумага для флипчарта, цветные маркеры, упражнение листы 4 & 5, раздаточный материал 3, слайды в power point
30 минут (если останется время)	Личный план/обязательство	Индивидуальная работа	

Упражнения

В отдельной папке с упражнениями вы найдете следующее:

- Лист для упражнения 1: Случаи сексуальности
- Лист для упражнения 2: Примеры конкретных ситуаций
- Лист для упражнения 3: Вопросы и ответы на тему сексуального риска
- Лист для упражнения 4: Упражнение по принципам преждевременного прерывания беременности
- Лист для упражнения 5: Знаете ли вы правовую анкету?

Раздаточные материалы

В отдельной папке с раздаточными материалами вы найдете следующее:

- Раздаточный материал 1: Основные методы контрацепции
- Раздаточный материал 2: Информационная сводка: Элементарная информация о ВИЧ и СПИДе
- Раздаточный материал 3: Реагирование на тактику активистов движения «Против выбора» (Anti-Choice)

Power Point

В отдельной подшивке с презентациями вы найдете следующее:

1. Что такое преждевременное прерывание беременности

Дополнительные ресурсы

Этот файл содержит следующие материалы и пособия, связанные с сексуальным здоровьем:

1. Информационные листки о СПЗ (сексуальное и половое здоровье), включая Преждевременное прерывание беременности, Увечье женских гениталий (УЖГ), Бесплодие, Менструальный цикл, Половая зрелость, Сексуальная и репродуктивная система (мужская и женская) и Сексуальная агрессия
2. Информационный листок Руководства по политике и передовому опыту в обслуживании с учетом интересов молодежи Европейской Сети (ЕС) МФПС
3. Руководство по политике в области СРЗП молодых людей ЕС МФПС
4. Руководство по укреплению услуг, учитывающих интересы молодежи, документ МФПС
5. Рамочная программа МФПС по всестороннему образованию в области сексуальности
6. Руководство для инструкторов IPAS по репродуктивному здоровью
7. Следопыт «Репродуктивное здоровье подростков»
8. Следопыт «Репродуктивное здоровье подростков» Раздаточный материал 1
9. Следопыт «Репродуктивное здоровье подростков» Раздаточный материал 2
10. Следопыт «Репродуктивное здоровье подростков» Раздаточный материал 3
11. Руководство Оксфам по правам и сексуальному желанию
12. Просветительская брошюра «Секс и отношения» (Великобритания)
13. Представление о человеческом организме и подростки
14. Информационный листок ЕС МФПС «Преждевременное прерывание беременности»

Сессия 1:

Сексуальное здоровье молодых людей

Сессия 1.1. Идеальный сексуальный опыт

Цели: помочь участникам поразмыслить о важных составляющих идеальных отношений/сексуального опыта

Время: 15 минут

Материал: Бумага для флипчарт, цветные маркеры (могут не потребоваться)

Этапы:

1. Попросить участников закрыть глаза и подумать о своих самых памятных любовных связях или половых отношениях; если они не расположены к этому, попросите их подумать о том, каким в их представлении может быть этот идеальный эпизод.
2. Объясните, что им не нужно обязательно делиться этим опытом, но лишь попытаться выделить то, что, с их точки зрения, сделало его идеальным или что бы им хотелось пережить, чтобы пережитый эпизод мог называться идеальным.
3. Обсудите и разбейте на категории различные факторы, делающие пережитый эпизод идеальным. Ответы могут варьироваться от вопросов, касающихся контрацепции, до чувства удовольствия и общения, что свидетельствует о том, что вопросы сексуального здоровья отличаются в глазах молодых людей большим разнообразием, и касаются не только воспроизводства.

Сессия 1.2. Определение сексуального здоровья, и что оно означает для молодых людей

Цели: Исследовать, что означает сексуальное и репродуктивное здоровье в представлении молодых людей, и как они воспринимают связанные с ним биологические и психологические изменения

Время: 45 минут

Материал: Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки

Этапы:

1. Мозговой штурм (глубокая проработка) группами понятия «репродуктивное здоровье и сексуальное здоровье» на двух флипчартах
 - Обсуждение различий и сходств между сексуальным и репродуктивным здоровьем
 - Рассказать о том, как МФПС и другие международные организации толкуют эти понятия (инструктор/ведущий должен подготовить это сообщение)
2. Проработка вопроса о том, почему так важно делать упор именно на сексуальное здоровье молодых людей

Ответы могут включать:

- Молодые люди имеют потребности и права в области СРЗ, отличные от взрослых
 - Важно позитивно подходить к сексуальному здоровью молодых людей, признавая их собственные потребности и права
 - Молодые люди сталкиваются с препятствиями на пути к получению информации и услуг (например, отсутствие доступа, отношение лиц, предоставляющих информацию, негативные стереотипы в отношении сексуальности молодых людей, недостаточное качество, молодежные услуги, неблагоприятная политика и законодательство)
 - Подростковый возраст – это важный момент для установления информационных контактов с молодыми людьми (например, в этот период может начаться сексуальное экспериментирование и могут приниматься решения, сопряженные с риском)
3. Разбейте участников на три группы (одна обсуждает возрастную категорию 10-13 лет; другая - 14-16 лет; и последняя - возрастную категорию 17-19 лет). Попросите их схематично изобразить мальчика или девочку и обсудить, какие аспекты сексуального здоровья важны для мальчиков/девочек этого возраста. Попросите каждую группу сообщить о результатах своих дискуссий.

Ответы должны охватывать следующие пункты:

- 'Кто они': Это понятие относится не только к биологическим параметрам (например, возраст, пол: женский или мужской, сексуальная ориентация), но также к их физическому, эмоциональному и психическому состоянию, которое может сделать их уязвимыми к проблемам сексуального и репродуктивного здоровья.
- 'Чем они занимаются': Это выражение относится к поведению индивидуума, которое может оказать потенциально негативное воздействие на его сексуальное и репродуктивное здоровье. Такое поведение включает, в числе прочего, возраст начала половых отношений, число сексуальных партнеров, тип половых сношений, использование (или неиспользование) противозачаточных средств, употребление наркотиков или алкоголя, совместное использование иглы, частоту половых сношений и половые отношения в обмен на подарки, деньги или услуги (транзакционный секс).

Альтернативное упражнение:

Сессия 1.2. Определение сексуального здоровья и потребностей сексуального здоровья различных молодых людей

Цели: Проанализировать личные ценности молодых людей применительно к различным сексуальным ситуациям и углубить их познания о разнообразии потребностей и желаний в области сексуального здоровья молодых людей в их сообществе

Время: 60 минут

Материал: Лист для упражнения 1, разрезанный на 7 кусков; Лист для упражнения 2

Этапы:

1. Разбить участников на 7 групп. Дать каждой группе листок бумаги, на котором описана одна из ситуаций Упражнения 1. Они должны обсудить между собой, является ли эта ситуация здоровой/безопасной с сексуальной точки зрения или нет.
 - Разъясните с самого начала, что нет плохих или хороших ответов – цель упражнения состоит в том, чтобы проанализировать подходы индивидуума и общества к ситуации молодых людей.
 - Обсудить каждую ситуацию на пленарной сессии.
2. Снова разбейте участников, в этот раз, на 2 или 4 группы. Выдайте описание одной из двух конкретных ситуаций из упражнения 2 (по одному каждой группе, если их две, или каждой паре групп, если их четыре). Попросите группу прочесть описание ситуации и затем обсудить внутри каждой группы следующие моменты/вопросы:
 - Обсудить профиль различных молодых людей, описанных в упражнении.
 - Кто принадлежит к самым уязвимым категориям?
 - В чем заключается уязвимость? Как мы ее определяем?
 - Есть ли разница в уязвимости женщин и мужчин?
 - Каковы индивидуальные и общественные факторы, ведущие к росту уязвимости?
 - Что делает молодых людей уязвимыми в целом и, более конкретно, в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья?
 - Как молодые люди в уязвимом положении расценивают важность своих общих потребностей (питание, жилье и т.д.) по отношению к потребностям сексуального и репродуктивного здоровья?
 - Какой совет вы можете дать членской ассоциации в отношении помощи самым уязвимым категориям молодых людей?
3. На пленарном заседании попросите доложить об итогах работы в группах. Посвятите заключительную часть занятия последнему вопросу о рекомендации, которую можно было бы дать ЧА.

Сессия 2:

Внешний облик и молодые люди

Цели: Поставить под сомнение определенные виды традиционной практики и воздействия на молодых людей со стороны окружения в целях удовлетворения критериям идеальной наружности.

Время: 60 минут

Материал: Флипчарт/большой лист бумаги, клейкая лента, маркеры и ручки

Подготовка: Подумайте о том, какого рода изменения наружности/внешнего облика предпринимаются чаще всего в вашем окружении. К ним могут относиться диета, наращивание веса, боди-билдинг, искусственный загар, отбеливание кожи, татуировка, пирсинг, искусственные шрамы, иссечение женских гениталий, обрезание у мужчин, косметическая хирургия, бритье различных частей тела, удаление волос (депиляция), выпрямление волос, завивка, крашение волос, макияж, нанесение хны, лака для ногтей и т.д. Поскольку, в зависимости от места проведения занятия, список будет меняться, просмотрите инструкции и адаптируйте их по необходимости.

Этапы:

1. Задайте участникам следующие вопросы и запишите их ответы на доске или флипчарте: Что представляет собой идеальное женское тело? Что представляет собой идеальное мужское тело? Какой процент населения, по вашему мнению, отвечает этому идеалу?
2. Разбейте участников на небольшие группы по 4-5 человек. Попросите половину из них поработать над «девушками и женщинами», а другую – над «юношами и мужчинами». Попросите их проделать следующее:
 - Укажите, используя шкалу от 1 до 10, насколько представители вашего пола под влиянием окружения чувствуют себя обязанными соответствовать этому идеалу.
 - Перечислите все, что предпринимают представители вашего пола, чтобы привести свое тело в соответствие с этим идеалом, или что меняет их тело и внешность тем или иным образом.
 - По каждому пункту вашего списка обсудите и примите решение:
 - Идет ли речь о традиционном обычае или новой практике;
 - Есть ли у людей возможность выбора: следовать или не следовать этой практике. Если такое право выбора есть, испытывают ли они ощутимое давление или делают это полностью по собственной воле (т.е. на основе собственного решения, а не под нажимом родителей);
 - Идет ли речь о постоянном или временном изменении внешнего облика;
 - Сказывается ли это на состоянии их здоровья, и если да, улучшает это его или ухудшает;
 - Описать, что ощущают люди, если они не соответствуют идеалу.
3. Когда они закончат, попросите группы, работающие над одним и тем же полом, объединить свои результаты и представить их на доске или на большом листе бумаги и выберите того, кто будет представлять эти результаты.
4. Спросите у них следующее: Каковы пункты, оказавшиеся в обоих списках? Обведите их. Какой список длиннее? Какой пол в большей степени руководствуется традиционными обычаями? и какой более подвержен влиянию новшеств? Какие виды практики не являются добровольными? Какой пол больше испытывает влияние принудительной практики? В отношении практики, которая не является добровольной, какого рода влияние оказывается на людей, чтобы они ей следовали? Какие виды практики сказываются на здоровье и в чем это состоит? Какой пол в большей степени испытывает воздействие на здоровье?
5. Чтобы подытожить упражнение, задайте следующие вопросы: Где берут корни эти идеалы? Какой пол в целом сильнее испытывает воздействие этих идеалов? Является ли воздействие положительным или отрицательным? Почему? Кому они служат/кто от них выигрывает? Когда традиционные обычаи или культурные нормы наносят вред, что люди могут сделать по этому поводу? Какие перемены вы хотели бы увидеть в этих идеалах и почему?
6. В заключение, попросите молодых участников высказать свои суждения на предмет того, что они могут сделать, работая в ЧА, чтобы помочь решению некоторых их вопросов, поднятых во время сессии.

Сессия 3: Человеческая индивидуальность и половые отношения

Цели: Углубить понимание важнейших концепций человеческой индивидуальности и половых отношений

Время: 45 минут

Материал: Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки

Этапы:

1. Начать сессию с ознакомления и обсуждения следующих вопросов:
 - Каждый имеет право на любовные отношения
 - Отношения носят более позитивный характер, если они строятся на доверии и честности
 - Нет ничего плохого в том, чтобы сказать «да»; как нет ничего плохого и в том, чтобы сказать «нет». Важно, чтобы вам не казалось, что вас к чему-то принуждают.
 - Любовь и секс – не одно то же.
 - Использование презервативов или контрацептивов не является синонимом неверности
2. Разбейте участников на группы и попросите их обсудить следующие вопросы:
 - Каковы различные типы отношений?
 - Каковы некоторые из гендерных стереотипов в отношениях?
 - В чем различия и сходство в отношениях между людьми одного пола и противоположных полов? Какие задачи приходится решать в этих различных типах отношений? (в чем их отличия или сходство)?
 - В чем различие между дружбой и половыми отношениями?
 - В чем различия между хорошими или принудительными отношениями?
 - Ответы по типам отношений включают: интимные, романтические, родственные, дружеские, брачные, религиозные/культурные связи
 - Отношения могут существовать между лицами одного и противоположного пола; между партнерами с разницей в возрасте и т.д.
3. Обсудите, что означает выступать в роли юноши и выступать в роли девушки, в смысле ожидаемого от тех и других поведения. Попросите участники громко назвать некоторые из определений, которые они могли бы отождествить с каждой из двух фраз (например, выступающий в роли мужчины: сильный, смелый, самоуверенный; выступающий в роли женщины: пассивная, чувственная, уступчивая). Проведите с участниками мозговой штурм на предмет того, как эти гендерные стереотипы влияют на отношения
4. Обсудите идеи в отношении улучшения и поддержания отношений?
5. Попросите участников поделиться идеями о том, как членская ассоциация может лучше решать проблемы и прорабатывать тематику человеческого разнообразия и интимных отношений, а также смежные вопросы. Просим вас обратить внимание на вопросы для обсуждения, приведенные ниже.

Вопросы для обсуждения

Половая активность

- Хотя возраст и культура влияют на решения молодых людей, право принимать решения и определять свои собственные границы является всеобщим.
- Нам нужно проделать немалую работу, чтобы отучиться от стереотипов, чтобы мы могли поставить под вопрос прививаемые нам мифы и искаженные представления, мешающие молодым людям реализовать свои права сексуального и репродуктивного здоровья.
- Нам нужно учитывать, что молодые люди могут также принуждаться к половым отношениям
- Мы должны противостоять социальным нормам, стоящим на пути сексуального и репродуктивного здоровья и прав (например, инцест в воссоединившихся семьях)
- Сексуальные отношения и молодые люди – это сложный вопрос. Речь идет не только о понимании того, как культурные традиции влияют на сексуальную жизнь, но также об анализе самых разнообразных условий, на фоне которых формируются любовные связи. Доверие, понятия увлечения и привлекательности, возраст, пол, сексуальное самоощущение и восприятие своего и противоположного пола – вот лишь немногие из тех факторов, которые влияют на сексуальный опыт человека.
- Мы должны уважать сексуальную ориентацию каждого и отстаивать потребности и права СРЗ каждого, независимо от ориентации

Как это должно отразиться на работе ЧА:

Информация

- Все молодые люди нуждаются в точной и откровенной информации, которую они могут использовать для принятия правильных решений. Сюда относится информация по их правам, здоровью и развитию в целом.
- Все молодые люди всех возрастов и ориентации, должны иметь доступ к услугам сексуального и репродуктивного здоровья, которые они желают получить и в которых они нуждаются
- Важно обсуждать позитивные аспекты сексуальности и помогать людям отучаться от негативных представлений и стереотипов в отношении секса.
- Должна предоставляться информация для тех молодых людей, которые могут сталкиваться с дополнительными трудностями в вопросах половой жизни, включая молодых людей, живущих с ВИЧ

Услуги

- Всеобъемлющее обслуживание в сфере сексуального и репродуктивного здоровья должно обеспечиваться с учетом возрастной специфики, с максимальной восприимчивостью к разнообразию ситуаций; оно должно предоставляться обученным инструктором, личным и индивидуализированным образом с учетом специфики каждого клиента, и должно принимать во внимание экономические, духовные и культурные условия, в которых живет клиент. Он включает дистанционное обслуживание, позволяющее помогать молодым людям, живущим в отдаленных местах. Все услуги должны предоставляться таким образом, чтобы были соблюдены права молодого клиента на конфиденциальность.
- Предоставляемые нами услуги должны быть увязаны с тем, чего хотят молодые люди.
- Лица, предоставляющие эти услуги, должны проходить соответствующую подготовку, чтобы подходить к обсуждению вопросов половой жизни молодых людей с позитивных и инициативных позиций
- Важно, чтобы между службами ЧА и другими органами и службами существовала эффективная система связи и выдачи направлений.

Другие соображения в отношении работы ЧА с молодыми людьми:

- Как между различными странами, так и внутри отдельно взятых стран, существуют большие различия во взглядах на сексуальность и возраст начала половой жизни. ЧА должна действовать с учетом местной специфики, так как условия жизни молодых людей отличаются от страны к стране.
- Решение проблемы распространенности явления нежеланной беременности и снижение процента заболеваемости ИППП/ВИЧ не достижимо по мановению волшебной палочки, а требует продолжительного времени. При составлении программ необходимо принимать во внимание сложность вопросов, касающихся СРЗ молодых людей

Сессия 4: Сексуальное поведение и сексуальное здоровье

Цели: Обсудить различные виды влияния, включая сексуальные нормы, на сексуальное поведение молодых людей, и то, как это может (или нет) сделать их более уязвимыми

Время: 45 минут

Материал: Бумага для флипчарта бумага и цветные маркеры

Этапы:

1. Разбейте участников на две группы приблизительно одинакового размера. Зачитайте или раздайте в письменном виде следующие инструкции:

Вы только что встретили СОИ – сексуально озабоченного инопланетянина, который выглядит точно так же, как любой молодой человек (девушка), но прибыл из другой галактики. Этот СОИ провел много времени в дороге и чувствует себя очень одиноким, сексуально неудовлетворенным и влюбчивым. СОИ очень хотел бы вступить в отношения, которые могли бы стать интимными, но должен оставаться не обнаруженным. К сожалению, СОИ ничего не знает об отношениях и сексуальных обычаях на Земле и обратился за помощью в вашу группу. Вы должны посоветовать СОИ, **что можно и чего нельзя делать**, чтобы земляне не выяснили его инопланетного происхождения. Посоветуйте ему, как лучше завязать беседу с сексуально привлекательным незнакомцем(кой), как завязать отношения, как проявить сексуальную заинтересованность и каких опасностей следует остерегаться.

2. После того, как группа разделится, сообщите одной группе, что инопланетянин внешне выглядит как женщина, а другой группе – что он внешне выглядит как мужчина. Дайте им 15 минут на формулировку этой рекомендации. Они могут обсуждать как гетеросексуальные, так и гомосексуальные отношения.
3. Попросите каждую группу представить свои рекомендации. Спросите у другой группы, есть ли у них вопросы, замечания, дополнения, поправки или несогласия с тем, что было представлено.
4. Разъясните, что рекомендации, с которыми они только что выступили, отражают сексуальные нормы – ‘предписания’ и ‘запреты’, которые определяют поведение людей. Это те общепринятые устои, которые известны всем и каждому и являются руководством для большинства.
5. Задайте следующие вопросы для размышления и проработки: Каковы основные различия в сексуальных нормах для мужчин и женщин, которые высвечиваются в результате этого упражнения? Какие нормы способны ввести в заблуждение и почему? Какие из них противоречат друг другу? Какие являются положительными и какие отрицательными? Какие из них потенциально вредны?

Вопросы для обсуждения

- Мотивы вступления молодых людей в половую связь (проявление любви, обязанности, развлечения, любопытства, заботы, удовольствия, насилия и экономической выгоды/выживания) также влияет на их сексуальность и половые отношения. В результате этого отдельно взятый половой акт может рассматриваться по-разному участвующими в нем людьми и может делать одного партнера более уязвимым, чем другого.
- Мы должны знать, что эти разнообразные мотивы и ситуации сказываются на способности индивидуума заботиться о своей сексуальной безопасности и здоровье (т.е. предотвращать нежеланную беременность и ИППП/заражение ВИЧ). Проще говоря, индивидуум, состоящий в отношениях, основанных на взаимном уважении, и полнокровных с сексуальной точки зрения, может быть менее уязвимым и более способным придерживаться безопасной сексуальной практики, чем индивидуум, чьи отношения не отвечают этим критериям.

- К другим факторам, оказывающим влияние на сексуальное поведение, относятся:
 - воздействие наркотиков и алкоголя
 - родители
 - школа
 - окружение
 - СМИ
 - порнография
 - романтические фильмы

- 6. Обсудите проблему сексуального насилия. Поместите на флипчарте следующие два вопроса
 - Что “приемлемо” и что “неприемлемо”

 - Проработайте с участниками вопрос о том, что такое половые отношения по согласию, без согласия, и что такое половое насилие. Подчеркните, что молодые люди сталкиваются с угрозой сексуального насилия повсеместно. Речь может идти о непрошеном внимании, домогательствах, изнасиловании, сексуальной агрессии, инцесте, принудительной проституции и других видах практики, наносящих человеку ущерб.

 - Плохое обращение может привести к физической травме, нежеланной беременности, ИППП и психологической травме. Многие из тех, кто были жертвой сексуального насилия, часто развивают чувство неполноценности, рано начинают половую жизнь, склонны к рискованному сексуальному поведению и частой смене партнеров.

Сессия 5: Сексуальное удовольствие, страдание и стыд

Цели: Обсудить важность того, чтобы в работе МФПС по вопросам сексуального здоровья молодых людей, разъяснялась закономерность и правомочность сексуального удовольствия, осознавая, что не у всех складываются гармоничные и приносящие удовольствие половые отношения.

Время: 60 минут

Материал: Бумага для флипчарта, большие листы бумаги, клейкая лента и набор 5 разноцветных маркеров для каждой группы: красный, синий, зеленый, желтый и черный

Этапы:

1. Разбейте участников на группы одного пола численностью в 4-6 человек. Выдайте каждой группе достаточно большой лист бумаги, чтобы они могли изобразить человека в полный рост, и маркеры всех пяти цветов. Проинформируйте группу, что вы хотели бы, чтобы они составили карту человеческого тела в масштабе 1:1. Женская группа будет заниматься составлением карты женского тела, а мужская – мужского тела. Один человек должен будет сначала лечь на бумагу, чтобы можно было очертить черным цветом контуры его тела.
2. Как только участники подготовят карту тела, попросите у них пометить все части тела, относящиеся к половой системе, одним цветом, и укажите их половую функцию. Части, выполняющие лишь репродуктивную функцию, должны помечаться другим цветом. Объясните им, что они не должны беспокоиться, если они не владеют информацией во всей полноте; они должны указать лишь то, что они знают.
3. Затем попросите участников подумать о том, какие части половой системы ассоциируются у них с удовольствием, а какие – с болью/страданием и/или стыдом (если необходимо, поясните что означает стыд). Скажите им, что каждый член группы должен пометить части, ассоциирующиеся у него/нее с удовольствием, зеленым цветом, а части, ассоциирующиеся со страданием или стыдом - красным.
4. Попросите их посмотреть на свои карты и обсудить результаты в своих группах. Попросите их сформулировать 2-4 ключевых наблюдения и поделиться ими.
5. Попросите по очереди мужскую и женскую группу вывесить свои карты на видном месте и сообщить о своих наблюдениях.
6. Обратитесь ко всей группе с вопросом: на основе анализа обеих карт, мужской и женской, как зоны удовольствия сопоставляются с зонами страдания или стыда? (Идет ли речь об одних и тех же или разных зонах? Перевешивает ли одно другое?) Как зоны «мощи» сравнимы с зонами уязвимости? Что можно сказать о зонах удовольствия и «мощи»? (Совпадают они или нет?) И как сочетаются зоны страдания и стыда с зонами уязвимости?
7. Спросите: что вы ощутили в процессе выполнения этого упражнения? Каковы основные отличия между мужской и женской картами? (Примечание в адрес ведущего: в зависимости от того, что фигурирует на этих картах, задавайте вопросы, выводящие на обсуждение важных тем.) Почему, по вашему мнению, существуют эти различия? Подметьте социально-культурные причины, включая причины, связанные с полом.
8. Наконец, дайте участникам возможность подытожить результаты, задав им вопрос: Каким образом зоны страдания и стыда влияют на сексуальность и удовольствие у мужчин? на сексуальность и удовольствие у женщин? Существуют ли какие-либо не относящиеся к половым функциям части вашего тела, которые у вас ассоциируются со стыдом? Почему, по вашему мнению, ощущение у людей стыда по отношению к своему телу ассоциируется, в первую очередь, с их половой системой? Что можно сделать, чтобы ослабить этот стыд?

Дополнительные примечания в отношении сексуального наслаждения:

Сексуальное наслаждение определяется как позитивно окрашенные чувства, возбуждаемые сексуальным стимулированием. Это охватывает широкий спектр приятных ощущений: от ласкающего эффекта чувственного массажа до взрыва наслаждения, сопровождающего оргазм.

9. Попросите группу провести мозговой штурм по вопросу о том, каковы, по их мнению, некоторые из важнейших для МФПС принципов, связанных с сексуальным удовольствием. Ведущий должен направлять дискуссию, чтобы осветить следующие темы:
 - Понимание того, что секс должен приносить наслаждение, и не должен носить принудительного характера
 - Принятие сексуальной ориентации индивидуума как права человека
 - И мужчины, и женщины имеют право на получение удовольствия
 - Сексуальность и наслаждение являются естественным элементом жизни каждого
 - Наслаждение не сводится к половому акту
 - Безопасный секс как залог удовольствия
 - Мастурбация как естественная, безопасная и приносящая удовольствие практика как для мужчин, так и для женщин, и вопрос личного выбора/предпочтения
 - Общение с вашим партнером может усиливать наслаждение
 - Люди не занимаются сексом, чтобы пользоваться презервативом!
10. Попросите группу (каждого по отдельности или в небольших подгруппах) обсудить различия и сходства в мотивах, побуждающих к сексуальным отношениям мужчин и женщин, и как они могут испытывать удовольствие различными путями.
11. Разбейте участников на группы и попросите их провести мозговой штурм в отношении того, как можно усилить чувство наслаждения и повысить удовлетворение от полового акта. Попросите одну группу взглянуть на вопросы, касающиеся непроникающего секса, а другую – на проникающий секс. Некоторые из предложений могут включать:

Непроникающий секс:

- Определить удовольствие как поведение, которое создает ощущение приятности и интимности, а не обязательно действия, приводящие к оргазму. Романтический ужин, или чтение эротического романа своему партнеру, может быть необычайно чувственным занятием.
- Проанализируйте позитивные аспекты сексуальности, которые могут не иметь ничего общего с оргазмом, такие как влечение, влюбленность, доверие и чувство самоуважения.
- Обсудите границы вашего удовольствия. Если апробирование новых позиций и новых вариантов сношений может быть увлекательным занятием, ни один из партнеров не должен принуждаться к этому ни в какой момент времени.
- Вместо того, чтобы следовать вашей обычной схеме, намеренно сосредоточьтесь на чувственных возможностях ласкания рук, ступней, волос; поцелуев; массажа; петтинга (возбуждения эрогенных зон); телесного трения; или совместного принятия ванны или душа.

Проникающий секс:

- Нанесите капельку смазки (изготовленной на водной основе) на верхушку презерватива для усиления приятного ощущения и чувствительности в момент проникновения – это создает своего рода хлюпающее ощущение вокруг головки пениса.
- Добавьте немного смазки на внешнюю поверхность презерватива: ароматизированную смазку, для усиления приятных обонятельных ощущений, и любую смазку на водной основе для более плавного и гладкого протекания полового акта.
- Нанесите смазку на кончик пальца, защищенного перчаткой из латекса или специальным презервативом для дополнительной защиты, и поместите его туда, где это доставит наибольшее удовольствие вашему партнеру.

Сессия 6: Более безопасный секс

Сессия 6.1. Более безопасный секс

Цели: Привить молодым людям понимание того, что такое более безопасный секс

Время: 45 минут

Материал: Бумага для флипчарта, цветные маркеры, лист для упражнений 3, раздаточный материал 1

Этапы:

1. Попросить группу активно поработать над определениями более безопасного секса и методов безопасного секса. Представить на рассмотрение участников следующие определения:

Более безопасный секс

Действия и меры предосторожности, сокращающие или устраняющие риск беременности или передачи инфекций, передаваемых половым путем, включая ВИЧ. Они применяются, в первую очередь, во время вагинального, анального и/или оральное полового акта. Более безопасный секс может практиковаться без ущерба получаемому наслаждению и может также быть выигрышным с социальной точки зрения (будучи расценен как знак уважения к вашему партнеру).

Методы безопасного секса

Существуют специальные методы, используемые людьми, чтобы обезопасить интимные отношения. К ним относятся:

- Использование презервативов и контрацептивов
 - Использование достаточного количества смазывающего состава
 - Обоюдная мастурбация (мужская или женская)
 - Социальный поцелуй (сухой)
 - Массаж тела, объятия
 - Трение тела о тело
 - Использование секс-игрушек
 - Хороший уровень общения партнеров
2. Сексуальные сношения и более безопасный секс
 - Объясните, что имеются категории сексуальных сношений нулевого риска (НР), другие категории, характеризующиеся маловероятным риском (МР), средним риском (СР) и высоким риском (ВР).
 - Раздайте листок с упражнением 'Вопросы и ответы на тему сексуального риска' и попросите участников заполнить его. Это может быть сделано в группах или в интерактивном режиме.

Ответы на упражнение 'Вопросы и ответы на тему сексуального риска'

1. Вагинальный секс с незнакомцем без защитных средств: ВР
2. Сухой поцелуй: НР
3. "Французский поцелуй": МР
4. Трение тела о тело в одежде: НР
5. Трение тела о тело без одежды: МР
6. Эротический массаж: НР
7. Секс с несколькими партнерами без защитных средств: ВР

8. Оральный секс со знакомым с использованием презерватива: МР
9. Анальный секс с использованием презерватива: СР
10. Обоюдная мастурбация, завершающаяся оргазмом (на мне, не в меня): НР
11. Анальный секс без презерватива: ВР
12. Вагинальный секс с использованием спермицида: ВР
13. Объятия: НР
14. Введение пораненного пальца в анус или влагалище: СР
15. Совместное принятие горячей ванны с партнером: НР
16. Трение пениса между бедрами партнера: МР
17. Само-мастурбация: НР
18. Мастурбация партнера и соприкосновение со спермой и/или вагинальной жидкостью: МР
19. Секс по телефону: НР
20. Нерегулярные половые сношения со знакомым с использованием презерватива: МР
21. Половые сношения с использованием оральных контрацептивов: ВР
22. Совместное использование секс-игрушек, не подвергающихся чистке: СР
23. Оральный секс без латексного барьера: СР

Вопросы для обсуждения:

- Объясните различия и аналогии между более безопасным сексом и контрацепцией
 - Воздержание является надежным методом в целях предотвращения беременности, ВИЧ и ИППП. Однако, это лишь один из вариантов, и он не должен пропагандироваться как единственное решение для обеспечения безопасности секса. Научные исследования показали, что воздержание таит в себе опасность, включая тот факт, что когда молодые люди начинают вести половую жизнь, они плохо информированы о защите своего сексуального здоровья и иногда менее бдительно относятся к вопросам защиты.
 - Контрацепция нераздельно связана с сексом и сексуальностью. Важно признавать, что люди не занимаются сексом, чтобы использовать контрацепцию, а используют контрацепцию, чтобы в более полной мере наслаждаться своей сексуальностью.
 - Вам не обязательно уже иметь опыт половой жизни, чтобы выяснить, что такое более безопасный секс и контрацепция. Большинство людей начинает вести половую жизнь в определенный момент своей жизни. Важно быть проинформированным и подготовленным, когда наступает этот момент. Независимо от сексуальной ориентации, каждый человек нуждается в информации о контрацепции и более безопасном сексе.
 - Существует три правила контрацепции/более безопасного секса, который нужно помнить:
 - Ни один метод контрацепции не является совершенным; все методы имеют побочные эффекты;
 - Один метод контрацепции всегда лучше, чем отсутствие контрацепции
 - Комбинация двух методов лучше, чем использование одного.
 - Решения в отношении контрацепции и более безопасного секса должны отвечать ситуации конкретного индивидуума. Многие люди тестируют различные методы, чтобы решить, какой из них лучше всего подходит им, и они часто меняют методы контрацепции по мере изменения различных факторов в их жизни. Методы контрацепции должны отражать потребности и пожелания молодых людей с учетом специфики их существования.
3. Вынесите на рассмотрение группы следующие сценарии:

На Землю прибывает инопланетянин с Марса. Каждая из групп (одна, работающая со сценарием мужчины-инопланетянина, другая – женщины-инопланетянина, и третья – инопланетянина-гея), выбирает одного человека в качестве инопланетянина и должна объяснить ему, как использовать презерватив. Группы должны также обсудить и решить какой вопрос юноши (если инопланетянин мужского пола), девушки (если инопланетянин женского пола) или гомосексуалисты (если инопланетянин гей) должны задать об использовании презерватива, и какие навыки им требуются.

4. Попросите группы доложить о результатах своего эксперимента и провести мозговой штурм на тему о том, какие навыки необходимы для эффективного использования презерватива. Удостоверьте, чтобы в ходе дискуссии были освещены следующие моменты:
 - *Способность оценивать личный риск и поведение:* Любой человек, ведущий или планирующий вести половую жизнь, должен осознавать риск, с которым он столкнется. Приобретение навыков оценки личного риска и потенциальных последствий своего поведения чрезвычайно важно для того, чтобы человек мог заботиться о себе как о наделенном сексуальностью существе.
 - *Способность выбирать самый подходящий способ контрацепции:* факторы, влияющие на приемлемость различных методов контрацепции, могут быть представлены в виде концентрических кругов, взаимодействующих друг с другом: от индивидуума в центре до пары, системы здравоохранения, сообщества и мира в целом. На уровне индивидуума для определения наиболее подходящего метода важны знания, отношения, представления, привычки, осознание своих потребностей и другие внутренние факторы.
 - *Способность договариваться об использовании контрацептива и воздержании:* даже при наличии полной информации может оказаться трудным убедить партнера использовать контрацепцию. Здесь решающую роль играет выработка необходимых навыков и доверия, необходимых для того, чтобы убедить партнера в правильности вашего мнения и ваших решений.
5. Обсудите с участниками (разбив их на более мелкие группы, если необходимо), что они думают о роли, которую молодые добровольцы в членской ассоциации могут играть в качестве проводников идеи о необходимости более безопасного секса и использования контрацептивов. Какого рода поддержка и информация им понадобится для выполнения этой роли?
6. Выдайте Раздаточный материал 1 об основных методах контрацепции

Сессия 6.2. Еще вопросы?

Цели: Обсудить любые другие вопросы, которые могут возникнуть у молодых добровольцев в отношении более безопасного секса

Время: 30 минут – 1 час

Материал: Листы бумаги, ручки, коробка для вопросов, медсестра/врач

Этапы:

1. Попросите молодых добровольцев попытаться записать любой вопрос, который у них имеется в отношении секса, контрацептивов, использования презерватива, воздержания т.д., и поместите листки с вопросами в коробку. Эти записи будут рассматриваться в анонимном порядке.
2. Попросите кого-либо в группе вынуть один листок с вопросом из коробки и зачитать его группе.
3. Попросите участников, в меньшего размера группах, обсудить, каким, по их мнению, должен быть ответ на этот вопрос, и затем доложить о результатах этой дискуссии на пленарном заседании. Если остается мало времени, просто обсудите вопрос на пленарном заседании. Эта сессия должна проводиться совместно с медсестрой/врачом, способной(ым) дать более подробные ответы, дополнительную информацию и совет.
4. Повторите шаги 2 и 3, пока не будут получены ответы на все вопросы.

Сессия 6.3. ВИЧ и ИППП (инфекции, передаваемые половым путем), включая ВПЧ (вирус папилломы человека)

Цели: Повысить осведомленность о последствиях ИППП и ВИЧ для молодежи

Время: 45 минут

Материал: Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы бумаги, ручки, раздаточный материал 2

Этапы:

1. Обсудите, почему так важно поднимать вопрос ИППП среди молодежи

Некоторые из ответов могут включать следующее:

- Молодые люди в гораздо большей степени, чем другие, подвержены ИППП
- Молодые люди часто чувствуют себя неуязвимыми, особенно в отношении сексуального здоровья, и считают, что не могут заразиться ИППП
- Молодые люди часто бывают непоследовательными в использовании презервативов, или не используют их правильным образом
- Молодые люди часто имеют нескольких партнеров
- Попутные факторы, такие как употребление наркотиков или алкоголя

2. Разбейтесь на группы и обсудите типичные ИППП, которым подвержены молодые люди у вас в стране, и некоторые из последствий этих ИППП

Наиболее распространенными среди молодых людей ИППП являются:

- Излечимые: Хламидия, гонорея, сифилис
- Неизлечимые: ВИЧ/СПИД, вирус папилломы человека (ВПЧ), гепатит В, герпес

Последствия ИППП:

- Симптомы: вагинальные или пенильные выделения, боли при мочеиспускании, боли в брюшине
- Могут передаваться от матери ребенку во время беременности, родов или кормления грудью
- Могут вызывать бесплодие, если их не лечить
- Оказывают психологическое, социальное и экономическое воздействие

3. Выдайте раздаточный материал 2 по ВИЧ/СПИДу и обсудите его с группой. Отметьте различие между ВИЧ и СПИДом и то, как люди заражаются ВИЧ.
4. Обсудите права и обязанности молодых людей, живущих с ВИЧ (МЛЖВИЧ) и право и обязанности их партнеров

Вопросы для обсуждения

- Молодые люди, живущие с ВИЧ (МЛЖВИЧ) и их партнеры несут равную ответственность в своей половой жизни
- МЛЖВИЧ в первую очередь отвечают за свое собственное сексуальное здоровье, так же как и их партнер в первую очередь отвечает за свое сексуальное здоровье
- Возложение на МЛЖВИЧ дополнительной ответственности создает неоправданный стресс для тех, кто живет с ВИЧ.
- Криминализация передачи ВИЧ может отвлечь людей от прохождения анализа и усиливает клеймение и дискриминацию, связанные с ВИЧ, и опять же возлагает на МЛЖВИЧ более тяжелое бремя ответственности
- Право на выбор, которое отстаивает МФПС, предусматривает, что люди, живущие с ВИЧ, имеют право сообщать о своем статусе только и тогда, если и когда они сочтут это нужным

5. Обсудите стратегии профилактики ИППП и ВИЧ среди молодых людей. Разбейте участников на группы и спросите у каждой группы, что они могут сделать в качестве молодых добровольцев для:
- Работы с другими молодыми людьми
 - Содействия созданию в ЧА услуг и программ, учитывающих нужды молодежи
 - Отстаивания своих идей среди политиков, разработчиков стратегий и т.д.

Стратегии для работы с молодыми людьми могут включать:

- Расширять существующие молодежные программы и деятельность, направленную на помощь неблагополучным группам, чтобы они отражали проблематику ВИЧ и ИППП.
- Обеспечивать поддержку молодежным лидерам, открыто отстаивающим свои позиции
- Использовать просвещение, особенно, с целью пропаганды использования презервативов и их распределения
- Работать с молодыми людьми, живущими с ВИЧ, как главными пропагандистами по отношению к другим молодым людям (являющимся и не являющимся носителями ВИЧ/ИППП)
- Налаживать связи с другими молодежными организациями

В рамках усилий по развитию в ЧА услуг и программ, отражающих интересы молодежи, можно представить вниманию участников следующие вопросы:

- Очень важно использовать просвещение и информирование для повышения сознательности молодых людей. Это должно служить тому, чтобы молодые люди были полностью в курсе всех возможностей защиты и улучшения своего сексуального здоровья
- Усиление осознания необходимости использовать презервативы и распределение их через молодежные службы. Молодые люди не должны быть вынуждены 'выпрашивать' презервативы
- Для оказания помощи наиболее уязвимым группам молодежи должны использоваться мобильные услуги.
- Способствовать использованию добровольных консультаций и тестирования (ДКТ) среди молодежи и делать услуги ДКТ доступными и дружелюбными по отношению к молодым людям.
- Обеспечивать, чтобы консультации (до и после тестирования) были эффективными и конфиденциальными
- ЧА должны вести одновременную работу по профилактике ВИЧ и пропаганде сексуального и репродуктивного здоровья
- Способствовать признанию прав молодых людей, живущих с ВИЧ, и обеспечивать, чтобы профиль работы служб соответствовал потребностям этой группы
- ЧА должна обеспечивать, чтобы сотрудники, работающие с молодыми людьми, были надлежащим образом обучены и получали поддержку

Стратегии работы по лоббированию политиков и т.д. могут включать:

- Обеспечение того, чтобы национальная политика и нормативная база в области сексуального здоровья, ИППП и ВИЧ удовлетворяли потребности молодых людей
- Отстаивать в правительстве необходимость более качественной подготовки лиц, предоставляющих услуги, связанные с конкретными потребностями молодых людей в сфере СРЗ/ИППП/ВИЧ
- Обеспечивать, чтобы АРВ (антиретровирусные препараты) предоставлялись молодым людям либо бесплатно, либо по доступной цене
- Обеспечивать бесплатную раздачу презервативов в учебных заведениях

Сессия 7: Преждевременное прерывание беременности

Цели: Дать участникам возможность обсудить вопрос о преждевременном прерывании беременности и о том, как оно воздействует на молодых людей

Время: 60 минут

Материал: Бумага для флипчарта, цветные маркеры, листы с упражнениями 4 & 5, раздаточный материал 3, слайды в power point

Этапы:

1. Проведите с молодыми людьми мозговой штурм с использованием флипчарта, по вопросу о том, какие слова и чувства ассоциируются у них с выражением 'преждевременное прерывание беременности'. Объясните о наличии движений 'за выбор' и 'против выбора', характеризующихся определенной риторикой и заявлениями.

Вопросы для обсуждения

- Примеры понятий, используемых в ходе кампаний в пользу выбора, включают: самоуважение, самоопределение, законность, доступность, права, безопасность, выбор, предотвращение, счастье
 - Примеры понятий, используемых в кампании против выбора включают: детоубийство, тюремное заключение, смертный приговор, незаконность, криминальный, уничтожение, принудительный аборт
2. Покажите слайды презентации в Power Point по позиции МФПС в отношении преждевременного прерывания беременности. В них содержится базовая информация о преждевременном прерывании беременности и обсуждается роль и позиция МФПС и ЧА.
 3. Раздайте листки с упражнением 4: Упражнение по вопросу ценностей. Попросите каждого молодого добровольца заполнить опросник индивидуально (или коллективно, если есть время). Затем организуйте на пленарном заседании дискуссию по каждому вопросу, попросив одного человека/группу дать ответ на вопрос, а других участников группы - поделиться своими откликами и соображениями.

Вопросы для обсуждения

- Отметьте, что, хотя зачастую не было однозначного ответа, упражнение должно было помочь участникам проанализировать их личные ценности, не упуская из вида важность отстаивания позиции «за выбор» в своей профессиональной деятельности.
- Очень важно, чтобы мы уделяли внимание используемым выражениям. Язык является мощным инструментом в полемике по вопросу о преждевременном прерывании беременности:
 - Приучайтесь использовать позитивные формулировки – “это законно в определенных обстоятельствах”, вместо использования слово «незаконно»
 - Используйте словосочетание 'беременная женщина' вместо слова 'мать'

Ниже приводятся некоторые ответы на вопросы в Упражнении по ценностям:

Если бы люди всегда использовали контрацепцию, не было бы необходимости в преждевременном прерывании беременности

НЕСОГЛАСИЕ

- Контрацепция сокращает потребность в преждевременном прерывании беременности, но
- Отсутствует метод контрацепции, который бы обеспечивал стопроцентную безопасность и надежность
- Многие люди не имеют доступа к контрацепции, поэтому возможность прибегнуть к преждевременному прерыванию беременности должна оставаться у всех женщин, которые нуждаются в этом.
- Использование контрацептивов предусматривает нечто гораздо большее, чем просто ношение презерватива или принятие противозачаточной пиллюли; так, роль каждого из полов и соотношение сил в паре также в значительной мере определяет, будут или нет использоваться контрацептивы.

Безопасное преждевременное прерывание беременности на законных основаниях должно быть доступно каждой женщине, которая в этом нуждается

СОГЛАСИЕ

- Безопасное преждевременное прерывание беременности должно быть доступно каждой женщине, чтобы женщины, возражающие против аборта исходя из моральных соображений, могли принять решение в пользу продолжения беременности, тогда как другие женщины имели возможность свободно пользоваться своим правом сделать выбор в пользу безопасного преждевременного прерывания беременности.
- Обсуждалась необходимость заменить слово “нуждаются” на слово “желают”, чтобы эта формулировка носила менее ограничительный характер и отражала право на выбор.

Именно женщина должна решать, хочет она или нет продолжать нежеланную беременность.

СОГЛАСИЕ

- Обсуждалась роль врачей, родственников и друзей.
- Совершенно очевидно, что соотношение сил между женщиной и ее партнером и его/ее семьей может оказать негативное воздействие на ее способность принимать решение.
- Существуют также правовые последствия, в зависимости от возраста женщины.
- Однако, было достигнуто согласие о том, что окончательное решение должно принадлежать женщине.

Трудно беседовать с людьми о таких вещах, как нежеланная беременность и преждевременное прерывание беременности

СОГЛАСИЕ

- Секс и сексуальность часто являются запретными темами и, поэтому, ответы зависят от социального окружения и условий жизни
- Негативное отношение общества к половым отношениям вне брака приводит к тому, что человек чувствует себя обязанным выступать против таких отношений
- Это сложно, потому что эта тема неоднозначна, требует личного осмысления, и не всегда исчерпывается научными доводами
- Поэтому важно разнообразить задаваемые вопросы – не о том, являетесь ли вы сторонником или противником аборта, но о том, например, что вы думаете о праве выбора.

4. Организуйте следующую ролевую игру с молодежными добровольцами, полемизируя с теми, кто выступает против безопасного преждевременного прерывания беременности:

1 человек выступает в роли противника и 1 человек выступает в роли добровольца МФПС – после одного раунда каждый из участников перемещается на противоположный стул и происходит обмен позициями. Каждый участник должен задать вопрос и дать ответ, затрагивающий одно из следующих утверждений:

- Преждевременное прерывание беременности является убийством?
- Обретение женщинами права на аборт приведет лишь к тому, что преждевременное прерывание беременности будет становиться все более частым явлением.
- Ни одна молодая женщина не нуждается в преждевременном прерывании беременности. Бессчетное количество супружеских пар не в состоянии иметь детей и с нетерпением ждут возможности усыновить/удочерить младенца.
- Вы претендуете на то, что действуете в интересах женщин, но это не правда. Научно доказано, что женщины, прибегающие к аборту, испытывают серьезные негативные физиологические последствия на протяжении всей жизни в результате прерывания беременности.
- Если вы не хотите ребенка, пользуйтесь контрацепцией или не вступайте в половые отношения.
- Женщина должна заручиться согласием своего супруга/партнера, прежде чем ей будет разрешено прибегнуть к преждевременному прерыванию беременности.
- Несовершеннолетние должны получить разрешение своих родителей, прежде чем они прибегнут к преждевременному прерыванию беременности
- Вы боретесь за права женщин, почему же вы не наделяете плод теми же правами?

После ролевой игры обсудите с группой следующие вопросы:

- Что вы ощущали, формулируя ответы?
- Что вы ощущали, задавая трудные вопросы?
- Имело ли значение то, кто перед вами находился?
- На какие вопросы было легко ответить? Почему?
- На какие вопросы было трудно ответить? Почему?

Выдайте раздаточный материал 3 по реагированию на тактику противников выбора. Отметьте, что важно выбирать правильный момент для единоборства: не теряйте времени, реагируя на все выпады противников выбора. Вместо того, чтобы всегда откликаться на их риторику, мы можем задавать трудные вопросы

5. Раздайте листок с упражнением 5 по преждевременному прерыванию беременности и законодательству. Попросите молодежных добровольцев заполнить анкету. Ведущий должен давать ответы на вопросы, основываясь на ситуации в своей стране, и направлять обсуждение ответов на каждый вопрос. Раздайте копии соответствующих разделов законов по преждевременному прерыванию беременности в вашей стране всем участникам. Примечание: если у вас нет времени, вы можете просто раздать соответствующие выписки из законодательства страны, вместо того, чтобы выполнять упражнение в письменном виде.

Вопросы для обсуждения

- Объясните важность знания законов вашей страны, чтобы вы никогда не говорили “преждевременное прерывание беременности противоречит закону.”
 - Попросите молодых добровольцев работать над обеспечением того, чтобы ЧА предоставляла услуги в полном соответствии с законом
6. Попросите участников записать три простые вещи, которые они будут выполнять в качестве молодых добровольцев. Они должны быть записаны на почтовой открытке, как своего рода план действий. Примерами таких обязательств могут быть: изучить законы, попытаться найти материалы о преждевременном прерывании беременности, воспроизводить это учебное занятие на молодежных комитетах.