

**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ:
МОЛОДЫМ ДОБРОВОЛЬЦАМ ВСЕ ПО ПЛЕЧУ!**

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ДЛЯ МОЛОДЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В
ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТИ МФПС

Сентябрь 2008 года

Изъявления благодарности:

Этот документ стал результатом процесса, инициированного Региональным бюро Европейской сети МФПС, и последующего четырехдневного международного консультативного совещания в Брюсселе в июне 2008 года. В этом совещании участвовали сотрудники и молодые добровольцы Регионального бюро и членских ассоциаций Испании (Federación de Planificación Familiar de Estatal), Эстонии (Эстонская ассоциация сексуального здоровья), Кыргызстана (Союз репродуктивного здоровья Кыргызстана) и Македонии (Ассоциация обучения и исследований в области здравоохранения). Центральное бюро МФПС поддержало эту инициативу, приняв активное участие в проведении этого совещания и подготовке документа.

Региональное бюро Европейской сети хотело бы выразить признательность всем тем, чьи экспертные знания, энтузиазм и неоценимая поддержка, сделали возможным создание этого документа.

Предисловие к Методическому сборнику

Молодым добровольцам все по плечу!

Добровольчество является одной из главных ценностей МФПС и ее Европейской сети. Работая в различных условиях, обстоятельствах и качествах, добровольцы в членских ассоциациях вносят активный вклад в работу этих ассоциаций, добиваясь соблюдения сексуальных и репродуктивных прав всех и каждого. Добровольцы работают в самых различных качествах, в частности, в качестве врачей, медсестер, членов правления, обычных членов и помощников организации. Особую роль в работе Федерации играют молодые добровольцы. МФПС высоко ценит их участие, признавая, что молодежь является незаменимым источником энергии Федерации и ее ассоциаций. Чтобы обеспечить и укрепить преданность молодых добровольцев своему делу, Региональное бюро Европейской сети выступило с инициативой по разработке методического сборника, который позволил бы ознакомить добровольцев с ключевыми ценностями и работой МФПС и ее членских ассоциаций.

На основе этого решения Региональное бюро европейской сети, вместе с сотрудниками и молодыми добровольцами отдельных членских ассоциаций разработало концепцию и содержание этого методического сборника. Он содержит четыре следующих модуля:

1. Молодому добровольцу все по плечу!
2. Азбука сексуального здоровья
3. Ваши сексуальные права и возможности их реализации
4. Разъяснение с увлечением

Центральное бюро МФПС приняло участие в управлении этим процессом и помогло разработать проект учебных моделей

Задачи и описание модулей Методического сборника

Этот Методический сборник позволит ЧА работать с молодыми добровольцами над решением следующих задач:

1. Овладение функциями, правами и обязанностями молодых добровольцев в организациях;
2. Понимание как членские ассоциации могут способствовать укреплению партнерских связей между молодыми взрослыми людьми;
3. Освоение важнейших элементов сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ) с упором на СРЗ молодых людей;
4. Освоение фундаментальных концепций гендерной специфики, прав и сексуальности с целью улучшение СРЗ молодых людей и планирования и предоставления услуг в членских ассоциациях;
5. Укрепление знаний и навыков с целью ведения, в формальных и неформальных условиях, разъяснительной работы в отношении работы и ключевых ценностей членских ассоциаций;

Каждый модуль разрабатывается с целью надления молодого добровольца полезными навыками как в его личной жизни, так и в рамках работы ЧА.

Описание модулей методического сборника

Модуль 1: Молодому добровольцу все под силу

Этот модуль содержит ознакомительную информацию о функциях, правах и обязанностях молодых добровольцев в членских ассоциациях и в более широком контексте Европейской сети и Федерации. Модуль начинается с упражнения, позволяющего участникам поразмыслить над тем, почему они захотели стать молодыми добровольцами, и какой вклад они могли бы внести, а также как их убеждения могут быть, на взаимных основаниях, поставлены на службу ЧА и как они могут стать проводниками изменений в среде своих сверстников и своего сообщества. Подход, предлагаемый в этом модуле, отказывается от 'использования' молодых людей в программах поведенческих изменений в пользу модели 'наделения возможностями', в рамках которой молодые добровольцы поощряются к реализации себя в качестве общественных проводников изменений, выступающих в различных качествах в членских ассоциациях.

Модуль 2: Азбука сексуального здоровья

Этот модуль знакомит молодых добровольцев с основополагающими (азбука) элементами сексуального и репродуктивного здоровья для, и вместе, с молодыми людьми. Поскольку молодые добровольцы, работающие с ЧА, могут иметь различный уровень познаний, этот модуль обеспечивает, чтобы каждый молодой человек владел базовыми концепциями, ценностями и навыками, необходимыми как для того, чтобы вести здоровую и полноценную сексуальную жизнь, так и для того, чтобы пропагандировать безопасный секс и позитивную сексуальность другим молодым людям. Этот модуль начинается с анализа того, что имеется в виду под сексуальным и репродуктивным здоровьем молодых людей, за которым следует обсуждение связей междуэтим вопросом и представлением о теле, человеческим разнообразием и сексуальными отношениями. Далее в этом модуле обсуждаются сексуальное поведение и сексуальное здоровье молодых людей, сексуальное удовольствие, безопасный сект (включая контрацепцию и инфекции, передаваемые половым путем) и преждевременное прерывание беременности.

Модуль 3: Ваши сексуальные права и возможности их реализации

Этот модуль начинается с донесения идеи о несхожести молодых людей в том, что касается доступа к информации и услугам и контроля своего существования. Он знакомит с понятиями прав человека и сексуальных прав и объясняет как эти понятия могут укрепить сексуальное и репродуктивное здоровье молодых людей. Он также помогает участникам поразмыслить над тем, что они могут сделать, чтобы оказать ЧА поддержку в отстаивании сексуальных прав всех молодых людей в их сообществе.

Модуль 4: Разъяснение с увлечением

Этот модуль ставит своей целью ознакомить молодых добровольцев с неформальным и формальным донесением информации и анализирует, что характеризует хорошую и плохую разъяснительную работу. В этом модуле ЧА получают возможность сообщить о том, как они ведут информационно-разъяснительную работу. Этот модуль также помогает молодым добровольцам подумать над тем, какие вопросы «зажигают» каждого из них и могут с уюждением отстаиваться ими. Он содержит учебные упражнения в отношении того, как четко доносить свои идеи и как готовиться к сопротивлению и противостоянию. Наконец, модуль также помогает участникам подумать над тем, как они могут стать эффективными "информационными проводниками изменений".

Ключевые ценности модулей

• Претворение в жизнь подхода, основанного на правах

Первая задача сборника состоит в том, чтобы укрепить приверженность правам молодежи на сексуальное и репродуктивное здоровье за счет поощрения позитивных представлений об их сексуальности и создания стимулирующих условий, в которых они могли бы реализовать эти права. По своему содержанию эти модули стремятся отойти от представления о молодых людях как пассивных получателей программ и мероприятий, рассматривая их как действующих лиц и реальных проводников изменений.

• Двусторонний процесс

Еще одной важной ценностью является то, что модули активизируют открытое и честное обсуждение между молодыми добровольцами (новыми и старыми) и ЧА. Добровольная работа молодежи – это процесс, развивающийся в обоих направлениях. Молодые добровольцы не только вносят вклад в работе Ассоциации, но могут и ожидать чего-то взамен от Ассоциации – например, возможность завести новых друзей, приобретать знания, навыки и опыт. Открытая дискуссия между молодыми/старыми добровольцами и сотрудниками (включая сотрудников, занимающих руководящие посты), необходима для укрепления открытой и демократичной организации.

• Превращение молодых людей в заинтересованных лиц

Творческая жилка и изобретательность молодых людей часто недооцениваются. Этот Методический сборник исходит из идеи о том, что молодые люди не только обладают знаниями для участия в разработке, реализации и оценке программ, но и правом участвовать в процессах принятия решений, которые сказываются на их жизни. Поэтому, чрезвычайно важно, чтобы они были вооружены всей необходимой для этого информацией, воззрениями и навыками.

• Борьба с дискриминацией

Молодые люди по-прежнему подвергаются дискриминации на почве самых различных факторов, включая пол, способности, сексуальная ориентация и этническая или религиозная принадлежность. Эти учебные модули отводят надлежащее место решению проблем дискриминации.

• Позитивный подход к сексуальности

Этот модуль прививает позитивный подход к сексуальности и сексуальности молодых людей. В нем молодые люди признаются как 'существа, наделенные сексуальностью' и отстаивается идея интеграции различных (сексуальных) особенностей и сексуальной практики. Он обосновывает идею о том, что сексуальность и удовольствие являются естественной частью жизни каждого человека. В то же время, он признает, что многие молодые реорле являются мишенью неприемлемых форм жестокого обращения в силу своей половой принадлежности или становятся жертвами сексуального насилия. Все молодые реорле имеют право делать выбор в отношении своей половой жизни, при этом соблюдая права других и пользуясь защитой от любых форм вреда.

Методология

Методология Методического сборника отражает основополагающие ценности, обсуждаемые в предыдущем разделе. Входящие в него учебные модули не придерживаются единого и универсального трафарета, а строятся на основе интерактивного подхода, отражающего, в первую очередь, личный опыт молодых людей.

Учебные методологии ставят во главе угла обучение на основе опыта. Другими словами, методики, используемые в Методическом сборнике:

- Пробуждают интерес
- Побуждают к размышлению
- Помогают участникам выходить за рамки стандартного мышления
- Взывают к широкому диапазону чувств
- Стимулируют активное участие
- Предоставляют отпределенную степень автономии и позволяют избегать доминирования со стороны ведущего
- Включают необходимые учебные пособия
- Предусматривают возможность обратной реакции как для участников, так и для ведущих

Целевая аудитория

Настоящий Методический сборник предназначен, в первую очередь, для ведущих и преподавателей в членских ассоциациях. Эти модули также ставят целью повысить уровень знаний и улучшить практические навыки сотрудников Членских ассоциаций для ознакомления (новых) молодых добровольцев с планированием работы в области сексуального и репродуктивного здоровья и прав в их членских ассоциациях и оказать им поддержку в выполнении их функций.

Построение Методического сборника

Настоящий Методический сборник состоит из четырех модулей. Эти модули могут использоваться независимо. Каждый модуль содержит инструкции по организации однодневного учебного семинара. Он включает следующие разделы:

- введение, цели и программа модуля
- описание каждой сессии модуля, включая примечания и список вопросов, обсуждаемых ведущим.
- упражнения и описание того, как их использовать во время сессий
- раздаточные материалы/справочную информацию, на которые ссылаются эти модули
- доклады в Power Point, используемые в ходе каждой сессии
- материалы: дополнительная справочная информация для ведущего

Учебные материалы

Вся деятельность, описываемая в настоящем руководстве, может проводиться с использованием следующих простых учебных материалов:

- Флипчарт (магнитно-маркерная доска с креплением для блока бумаги) или большие листы чистой бумаги
- Разрезанные на части карточки, предпочтительно, различных цветов, форм и размеров (также известные как карточки VIPP)
- Разноцветные маркеры
- Клейкая лента (маскирующая лента), blue- tack
- Компьютер и диодный проектор для докладов в Power Point

Инструкции в составе каждого учебного мероприятия снабжают ведущего материалами, необходимыми для каждой ступени.

Ведение занятий

Ведущие, использующие этот сборник, должны обладать необходимыми навыками в использовании методик интерактивного обучения, включая: ведение работы в больших и маленьких группах, подытоживание ключевых вопросов и привлечение всех присутствующих к участию в общей дискуссии. Ведущие должны обладать опытом в использовании интерактивных упражнений, таких как ролевые игры, и способностью удерживать внимание участников.

Модули предоставляют поэтапные инструкции по ведению учебной деятельности, хотя поощряется проявление ведущими, в ходе прохождения модуля, творческой жилки и здравого смысла. Так, ведущим может потребоваться адаптировать определенные исследования на конкретных примерах, чтобы они лучше соответствовали специфике ситуации и культуры участников; при этом, основная идея каждого такого анализа конкретной ситуации не должна претерпевать изменений. Кроме того, ведущие должны быть в состоянии поддерживать общение между участниками и поднимать их тонус, организуя игры, оживляющие аудиторию.

Полное руководство '**Полезные советы для инструкторов**' можно найти в приложении.

Примеры **вводных сессий** каждого и модулей можно найти в Приложении 2

Мониторинг и оценка обучения

Существуют формальные и неформальные пути мониторинга и оценки обучения. Одним из методов неформального мониторинга является выдача двум добровольцам 'ушных ярлыков'; таким образом они назначаются 'ушами' дня, и любой участник может обратиться к ним с замечаниями по содержанию курса, качеству ведущего или организации. Добровольцы могут также проявлять активность и опрашивать участников, выясняя их впечатление. Затем 'уши' могут доложить о результатах своего опроса на следующее утро. Более формальная процедура мониторинга и может осуществляться с помощью формуляров ежедневной и заключительной оценки, входящих в состав Методического сборника.

ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ

Вы можете использовать Методический сборник только если уже обладаете достаточными знаниями и/или опытом работы в области сексуальных и репродуктивных прав молодых людей. В этом сборнике содержатся ссылки на материалы источника и справочная информация. Однако, он не включает все вопросы для обсуждений и презентаций.

Целесообразно использовать, по возможности, многодисциплинарную группу ведущих, включающих женщин и мужчин, взрослых и молодых людей. Это обогатит процесс обучения и станет хорошим примером того, как партнерство между взрослыми и молодежью действует на практике.

Перед проведением курса или семинара группа ведущих должны обсудить все детали и решить, как адаптировать сессию с учетом местной специфики (или привести примеры ролевых игр, исследований конкретных ситуаций и данных). Будет также полезно обсудить индивидуальные ценности и отношение к сексуальности молодых людей в составе группы.

Приложение 1

Полезные советы для инструкторов¹

Ведущим учебных семинаров рекомендуется:

1. Быть четко организованными

- Знакомиться с учебными материалами заранее, чтобы быть хорошо подготовленными
- Прибывать на занятия достаточно рано, чтобы подготовить "театр действий" и приветствовать учащихся по мере их прибытия
- Расставить стулья полукругом, убедившись в том, удостоверившись, чтобы все видели друг друга и флипчарты, на которых представляется графическая информация
- Установить отрывные листы на флипчарте таким образом, чтобы они были готовы к использованию
- Подготовить все фломастеры, карточки, флипчарт, забеливающую ленту, раздаточные и другие необходимые материалы, в начале дня, чтобы они были под рукой
- Создавать уютную обстановку

2. Выяснить кто участвует в семинаре и расположить к себе участников

- Представиться и обратиться к участникам в открытом и дружественном духе
- Выяснить кто они и каковы их интересы
- Что они хотят узнать? Чем они озабочены в отношении этого семинара?
- Уверить их, что семинар не является 'формальным' учебным занятием, и что они могут принять в нем активное участие

¹ Эти полезные советы позаимствованы из "Учебного руководства по гендерной проблематике и сексуальности для мальчиков и девочек", октябрь 2007 г., "Спасите детей", Швеция

3. Использовать игры для разминки и ознакомительные упражнения

- Использовать игры для разминки, чтобы оживить аудиторию и создать раскрепощенную учебную атмосферу
- Использовать именные игры, чтобы помочь учащимся познакомиться друг с другом
- Использовать игры и разминочные мероприятия в различные моменты дня, чтобы поддерживать тонус аудитории

4. Приводить цели в соответствие с ожиданиями

- Узнать у участников, чему они желают научиться
- Охватить в максимальной степени ожидания участников
- Обсудить программу семинара и то, как она увязан с его целями

5. Действовать в соответствии с педагогической методикой и рачительно распоряжаться временем

- Упорядоченно и последовательно проводить все сессии, предусмотренные в методике
- Если поднимаются вопросы, не относящиеся к теме семинара, либо пообещать учащимся, что Вы займетесь вопросом позднее (и для этого зафиксируйте его на отрывном листе), либо, если вопрос краткий, откликнитесь на него сразу же

6. Ясно преподносить учебный материал

- Говорить достаточно размеренно, четко и громко, чтобы все могли Вас слышать
- Обращайте взор к учащимся, когда Вы говорите, и используйте язык жестов и телодвижений, чтобы подчеркнуть определенную информацию
- Преподносить информацию в максимально краткой и доступной форме. Используйте простые и знакомые слова.
- Не монополизируйте слово. Помните, что Ваша задача состоит в вовлечении учащихся в интерактивный процесс
- Убедитесь, что основные вопросы также отражены в ключевых словах, записанных на отрывном листе

7. Задавать вопросы и направлять дискуссию

- Используйте вопросы – чтобы вовлекать учащихся в беседу, побуждать их к размышлению, разъяснять сказанное, зондировать наличие согласия в аудитории
- Задавайте простые, ясные и открытые вопросы, позволяющие обдумать высказывание свое мнение
- Добивайтесь активного участия – используйте язык жестов телодвижений для поощрения участников
- Дождитесь откликов. Давайте людям время на обдумывание и выработку ответов
- Побуждайте людей высказывать свое мнение – небольшие группы ‘buzz’ помогают вовлечению в беседу максимального числа участников
- Подолжайте задавать вопрос – “О чем еще мы могли бы поговорить? Кто хочет что-то добавить?”
- Если никакого отклика нет, повторите вопроса или сформулируйте его по другому
- Показывайте, что Вы слушаете участников и что Вы хотел бы узнать у них еще больше
- Хвалите отклики участников, чтобы поощрить участие – “Спасибо” “Прекрасно!”
- Перефразируйте выступления с мест, чтобы быть уверенным, что они поняты Вами и участниками
- Переадресуйте вопросы другим учащимся – “она сказала... Что думают об этом другие?”
- Подводите итоги дискуссии и удостоверяйте наличия согласия в аудитории прежде чем переходить к следующему вопросу и следующей теме

8. Организация работы в группах

- Используйте работу в группы, чтобы вовлечь максимальное число участников и более подробно обсудить определенные вопросы
- Определитесь в отношении размера групп - пары, группы из 3х, 4-х, 5-ти, 6-10ти
- Меньшее количество групп позволяет экономить время на отчетность, маленькие группы позволяют активизировать участие
- Разбивайте участников на группы с использованием специальных табличек
- Четко разъясняйте группе задачу, время и метод отчетности
- Формируйте новые группы всякий раз, чтобы учащиеся могли работать с новыми партнерами

9. Делайте записи на флипчарте

- Пишите достаточно крупно и разборчиво, чтобы Ваши записи могли видеть люди, сидящие в задних рядах
- Записывайте только ключевые слова, и используйте выражения, употребляемые самими участниками
- Попросите со-ведущего вести запись, чтобы Вы могли сосредоточиться на ведении занятия
- Используйте записи на флипчарте для стимулирования дальнейшей дискуссии, а затем подведите итоги

10. Наблюдайте за обстановкой и зондируйте ее

- Налюдайте за телодвижениями участников и интересуйтесь их впечатлениями.
- Выглядят ли они заинтересованными или, наоборот, скучающими и сонными?
- Много ли они говорят сами, или они утомлены выслушиванием того, что Вы рассказываете?
- Не нужен ли им перерыв или разминочное упражнение?

11. Обирайте подходящие мероприятия и делайте ставку на многообразие

- Отбирайте мероприятия, отвечающие поставленным задачам
- Не используйте все время одни и те же методы. Постоянно меняйте стиль работы!
- Меняйте размеры и типы групп, места, где они собираются (почему бы не посоветоваться вне помещения для занятий?), и переключайтесь от одного инструктора к другому – чтобы не утомлять аудиторию монотонностью

12. Временной график и ритм

- Не следует недооценивать время, требуемое для интерактивного обучения
- Не планируйте более 4-5 интерактивных сессий в день
- Давайте группам достаточное время для выполнения их работы. Н подгоняйте их.
- Темпы продвижения занятия должны соответствовать профилю группы
- Проводите работу в узких группах после полудня, когда уровень внимания обычно снижается
- Не забывайте о необходимости прерываться расслабляться, подкрепляться и переключаться на неформальное общение
- Не затягивайте заключительную часть в конце дня. Максимально урезайте ее!

13. Факты, которые нужно учитывать:

Всегда важно иметь в виду, что мы запоминаем:

- 20% информации - если мы только слышим ее
- 20% информации – если мы только видим ее
- 50% информации – если мы и слышим, и видим ее
- 70% информации – если мы слышим, видим и обсуждаем ее
- 90% информации – если мы ослышим, видим и обсуждаем ее и осваиваем ее в действии

Поэтому, пытайтесь использовать упражнения, сочетающие выслушивание, просмотр, действия и обсуждение.

14. Чего следует избегать в процессе ведения занятия

- Затяжных выступлений
- Перегруженности теорией, чересчур академического подхода
- Постоянного использования одних и тех же методов
- Использования слишком сложной терминологии или жаргона
- Слишком быстрой речи, не позволяющей участникам следить за ходом Вашей мысли
- Перегрузки учащихся слишком большими объемами информации
- Слишком большого количества лекций
- Непродуманного распоряжения временем
- Представления о себе как об эксперте
- Решения проблем и принятия решений за учащихся
- Навызывания аших идей и решений на учащихся
- Критики, осуждения или высмеивания идей участников
- Делать людей зависимыми от Вашего мнения

Разминка/упражнения, поднимающие тонус

Начинайте с разминки, чтобы усилить способность к усвоению нового материала и коллективный настрой в процессе обучения. Это

- Раскрепощает участников
- Стимулирует общение между незнакомыми людьми
- Сближает ожидания каждого и реалии группы в целом
- Поощряет каждого к тому, чтобы принимать участие и учиться
- Служит в качестве вводного или закругляющего инструмента сессии
- Развивает новые навыки
- Заставляет участников по-новому осмыслять свои действия, особенно, в связи с их воздействием на коллективную работу

Приложение 2

С чего начать: Примеры вступительной части учебной сессии

Пример 1 “Наведение мостов” в начале вводной сессии

Цели: Встретиться со всеми участниками и лучше узнать их

Материал: Фотографии молодых людей (см. Методический сборник)

Время: 30 минут

Этапы:

1. Открыть занятие и кратко представить его цели и для кого он предназначен.
2. Проинформировать участников о том, когда и где они могут получить помощь в решении любых личных проблем (таким как транспорт и размещение и т.п.).
3. Разъяснить цель “наведения мостов”: предоставление участниками возможности познакомиться друг с другом, тем самым способствуя созданию дружественной и открытой атмосферы с самого начала.
4. Показать фотографии молодых людей в различных обстановках и ситуациях (приложение 1).
5. Попросить каждого участника выбрать одну фотографию и представиться остальным участникам группы. Участник должен объяснить, почему он выбрал ту или иную фотографию, что данная фотография представляет для него, и как это связано с его личным или профессиональным представлением о молодых людях.

Пример 2 Вводная сессия: Разъяснение ожидаемых результатов

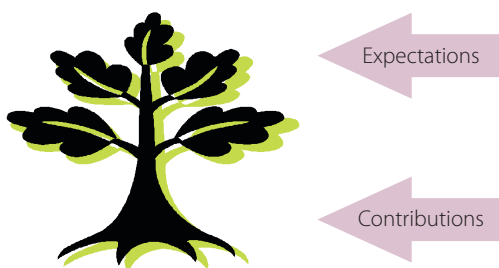
Цели: Дать участникам возможность объяснить, чего они ожидают от семинара и увязать их с целями семинара.

Материалы: Флипчарт, постит (наклеиваемые листы).

Время: 30 минут

Этапы:

1. Сделать краткий обзор семинара, включая аудиторию, для которой он предназначен, его цели и программу.
2. Объяснить, что этот учебный курс ставит своей целью удовлетворить потребности участников и улучшить их знания и навыки в области сексуальности, прав и вопросов молодежи в целом. Особое внимание в учебном процессе уделяется услугам и программам, учитывающим специфичные нужды молодежи, роли молодых добровольцев в ЧА и потребностям и правам СРЗ молодых людей, живущих с ВИЧ.
3. Дерево прилагаемых усилий и ожиданий²



4. Схематично отобразите изображенное выше дерево на флипчарте, выделив его корни и ветви.
5. Отметьте тот факт, что аудитория является кладезем опыта и талантов; создавайте обстановку, стимулирующую взаимное обучение участников.
6. Выдайте каждому участнику один-три постита (наклеиваемые листы). Попросите участников записать на каждом постите одну вещь, которая, с их точки зрения, может стать их вкладом в учебный процесс в течение предстоящих трех дней. Этот вклад не обязательно должен носить технический характер; вместо этого, могут предлагаться такие качества как 'энтузиазм' или примеры из практики, такие как 'анализ конкретных примеров компаний заступничества'.
7. После того, как они закончат, попросите участников подклеить свои записки к корневой системе дерева, что будет символизировать 'пищу' для последующих дискуссий.
8. Эти вклады не обязательно должны носить технический характер; они также могут включать 'энтузиазм' и 'повышение тонуса', а также "анализ конкретных примеров компаний заступничества" и т.д.
9. Повторите то же упражнение с поститами другого цвета. На этот раз попросите участников записать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, или результаты, которых они ожидают от обучения. Они могут сформулировать как профессиональные, так и личные ожидания. Эти ожидания затем станут листьями дерева.
10. Ответы могут быть объединены в группы по аналогичной тематике.
11. Как только дерево будет полностью построено, выберите некоторые ожидания, которые, скорее всего, не удастся удовлетворить в ходе этой учебной сессии и, если возможно, определите альтернативные ресурсы для этих участников.
12. Объясните группе, что Вы надеетесь ответить на все остальные ожидания, и что группа будет возвращаться к этому дереву в конце каждого дня или в конце трехдневного курса, чтобы удостовериться, что все участники остались удовлетворенными.
13. Может оказаться возможным «навести мосты» между определенными вкладами и ожиданиями, что будет стимулировать участников к общению во время перерывов!

Пример 3 Вводная сессия: Принципы работы вместе

Цели: Согласование того, как создать благоприятную для учебы обстановку

Материалы: Небольшие листки бумаги, флипчарт

Время: 30 минут

Этапы:

1. Попросить каждого из участников выбрать партнера и провести с ним пять минут, обсуждая, что может сделать группа для создания обстановки, благоприятствующей эффективному обучению (например, придерживаться регламента, уважать других участников и т.д.)
2. Заново сформировать группы партнеров и попросить каждую из них поделиться своими принципами совместной работы; записать все высказанное на флипчарте.
3. Обсудить какие принципы являются предметом согласия в группе.
4. Записать согласованные принципы на стене так, чтобы они были наглядно обозримы в течение всего семинара.
5. Этот список всегда может быть пополнен, если группа решит добавить во время семинара какой-либо новый принцип.

Пример 4: Говоря о сексуальности

Цели: Расположить участников к обсуждению щекотливых вопросов, связанных с сексуальностью, проблемами молодежи и сексуальным просвещением.

Материалы: листы бумаги

Время: 10 минут

Этапы:

1. Попросить каждого участника дать концовку следующему предложению на листке бумаги: 'Единственная вещь, которая больше всего страшит меня, когда речь заходит о сексуальности, это ...'
2. Каждый складывает листок бумаги (не записывая на нем своего имени) и помещает его в коробку
3. Доброволец из числа участников зачитывает один за другим написанное на листках, и ведущий и участники обсуждают затронутые вопросы и отвечают на них.