



МОДУЛЬ:
**ВАШИ СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАВА
И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ**

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ДЛЯ МОЛОДЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ
В ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТИ МФПС

Сентябрь 2008 года

Благодарность:

Этот документ стал результатом процесса, начало которому было положено Региональным бюро Европейской сети МФПС, и последующего четырехдневного международного консультативного совещания в Брюсселе в июне 2008 года. В этом совещании участвовали сотрудники и молодые добровольцы Регионального бюро и членских ассоциаций Испании (Federación de Planificación Familiar de Estatal), Эстонии (Эстонская ассоциация сексуального здоровья), Киргизстана (Союз репродуктивного здоровья Киргизстана) и Македонии (Ассоциация обучения и исследований в области здравоохранения). Центральное бюро МФПС поддержало эту инициативу, приняв активное участие в проведении этого совещания и подготовке документа.

Региональное бюро Европейской сети выражает признательность всем лицам, экспертные знания, энтузиазм и неоценимая поддержка которых, сделали возможным создание этого документа.

Введение

“Подход, основанный на правах человека, объединяет права человека, развитие и социальную активность и способствует развитию принципов **справедливости, равенства и свободы**. Применение этого подхода в программах сексуального и репродуктивного здоровья молодежи дает молодым людям возможность действовать и отстаивать то, что принадлежит им по праву, а не ждать безучастно решений, которые примут за них взрослые (правительство, учителя и другие). Подход, основанный на правах человека, предполагает расширение доступа к качественным услугам, предназначенным для молодежи, и предоставление всем молодым людям полного полового образования с учетом гендерного фактора и с позитивным отношением к сексуальности.

Этот подход защищает человеческое достоинство.

Учитывая, что МФПС и Члены Ассоциации рассматривают сексуальное и репродуктивное здоровье и права (СРЗП) как права человека, которые должны быть гарантированы всем гражданам, важно уяснить смысл и применение СРЗП. Именно поэтому мы считаем необходимым, чтобы молодые добровольцы прошли вводный курс обучения сексуальным и репродуктивным правам молодежи и узнали о значении этого направления работы в деятельности ЧА.

Цели

После прохождения модуля участники:

1. Повысят свой потенциал в области СРЗП среди молодых добровольцев
2. Будут лучше понимать концепцию прав человека, СРЗП и их значение в работе ЧА
3. Будут лучше понимать значение СРЗП для некоторых уязвимых категорий населения
4. Узнают больше о законодательно-правовом аспекте положения дел в области СРЗП в отдельных странах
5. Будут лучше понимать, какая связь существует между полом и СРЗП.

Сессии

Настоящий модуль состоит из четырех сессий, в которых рассматриваются следующие темы:

1. Мы все разные
2. Сексуальное и репродуктивное здоровье и права молодежи и их значение в вашей работе в ЧА
3. Какие сексуальные права имеет молодежь в вашей стране
4. Пол и СРЗП
5. Вы можете изменить это

Предлагаемый график

Время	Темы/цели	Методика ведения занятий	Ресурсы/материалы
45 мин.	1. Мы все разные	Индивидуальная работа Общее обсуждение	Флипчарт, маркеры, упражнение 1
30 мин.	2.1 Сексуальные и репродуктивные права молодежи – На пути к могуществу, 30 мин.	Интерактивное упражнение Презентация Работа в группах Общее обсуждение	Флипчарт, маркеры Список с вопросами, упражнение 2
60 мин.	2.2 СРП, 60 мин.	Работа в группах Общее обсуждение	Флипчарт, маркеры Раздаточный материал
60 мин.	2.3 СРП молодежи	Работа в группах Ролевая игра	Флипчарт, маркеры
перерыв			
60 мин.	2.4 Личная дилемма	Работа в группах Общее обсуждение	Лист бумаги для упражнений Флипчарт, маркеры
обед			
60 мин.	3. Какие законы действуют в моей стране?	Работа в группах Общее обсуждение	Список с вопросами
перерыв			
120 мин.	4. Знакомство с гендерными ролями и как они влияют на СРЗ	Презентация Групповое обсуждение	Флипчарт, маркеры
60 мин.	5. Вы можете изменить это	Общее обсуждение	Флипчарт, маркеры

Упражнения

В отдельной папке вы найдете следующие упражнения:

- Упражнение 1: Мы все разные
- Упражнение 2: Сексуальные права молодежи – дилемма личного характера

Раздаточный материал

В отдельной папке вы найдете следующий раздаточный материал:

- Раздаточный материал 1: Обзор международных соглашений/конвенций по правам человека
- Раздаточный материал 2: Сексуальное и репродуктивное здоровье по Картеру, МФПС
- Раздаточный материал 3: Определения пола

Ресурсы

В файле содержатся следующие информационные ресурсы на тему сексуальных прав:

1. Инструменты защиты прав человека
2. Применение подхода, основанного на правах человека, в составлении программ для молодежи; основные принципы
3. Наиболее часто задаваемые вопросы о правах и молодежи
4. Руководство молодого активиста по сексуальным и репродуктивным правам
5. Руководство для молодежи по правам человека
6. Разработка программ, связанных с правами человека
7. Действия в защиту прав молодежи
8. ВИЧ и права человека; молодежь в действии
9. Комплект ознакомительных материалов по сексуальным и репродуктивным правам для составления молодежных программ (проект)
10. Какие существуют стереотипы гендерных ролей

Сессия 1:

Мы все разные

Цель: дать участникам возможность задуматься и осознать существование разнообразных потребностей у молодежи в сообществе

Время: 60 минут

Материал: флипчарт, ручки, упражнение 1

Этапы:

1. Напишите на доске следующее высказывание:
“Незнание порождает страх...Страх порождает ненависть.”
2. Попросите кого-нибудь объяснить это выражение. Постарайтесь, чтобы все участники поняли, что если люди знают друг друга и осознают свои различия, то у них возникает меньше оснований для того, чтобы бояться или ненавидеть друг друга.
3. Попросите участников назвать группы людей в своей стране или в мире, которых боятся, не любят или ненавидят.
4. Попросите участников выполнить упражнение 1.
5. Объяснение задания: у каждого из вас есть список, в котором представлены разные категории людей. Задайте друг другу вопрос, есть ли среди ваших знакомых или среди живущих поблизости люди, соответствующие описанию в списке. Отметьте каждого, кто подтвердит, что они знают людей, соответствующих описанию.
6. После того, как список будет исчерпан, обсудите вопрос: Вам было сложно или легко вспомнить людей, которые соответствовали описанию в вашем списке?

Вопросы для обсуждения

- Напомните участникам, что для того, чтобы понять сексуальные и репродуктивные права молодых людей, необходимо самим задуматься о своих ценностях в жизни и о правах других людей, чей образ жизни может отличаться от вашего.
- Напомните участникам, что обеспечение сексуального и репродуктивного здоровья и прав распространяется на всех людей и для того, чтобы работать в качестве добровольцев и удовлетворять конкретные потребности людей в области СРЗП необходимо осознать, что все люди, с которыми мы работаем, разные.
- Обратите внимание на то, что переживание часто побуждает людей выступить в роли активных защитников молодых людей – стремление действовать вызвано несправедливостью, с которой они сталкиваются.

Сессия 2: Сексуальные и репродуктивные права молодых людей

Сессия 2.1. На пути к

Цель: проявить сопереживание людям с самой разной судьбой, которые лишены прав и подумать над тем, почему некоторые люди пользуются своими правами и получают удовлетворение от этого, а другие нет. Определить нашу собственную роль в развитии общих прав человека

Время: 30 мин.

Примечания для ведущего

У каждого из нас есть тот или иной недостаток. Важным шагом в развитии сознания людей, выступающих в защиту прав человека, является развитие их способности размышлять о своем собственном положении в жизни и сопереживать людям, которые находятся в менее выгодном положении или сталкиваются с трудностями другого рода. В ходе упражнения обратите внимание на то, что стартовая линия представляет собой человеческое достоинство, которым все люди наделены с рождения в равной мере. При рождении - на стартовой линии - мы все равны, так как обладаем потенциальными возможностями, которые нам предстоит развить в полной мере. Но, начиная с рождения и на протяжении всей жизни, возникают обстоятельства, которые мешают нам полностью развить свой потенциал. Вот почему мы оказываемся на разных расстояниях друг от друга. В заключении отметьте, на каком бы расстоянии от стартовой линии не оказались участники, их достоинство следует уважать и защищать наравне с другими людьми.

Этапы:

1. Для этого упражнения потребуется много места; желательно проводить его на открытом воздухе.
2. Напишите краткое описание представителей типичных групп в зависимости от количества участников. Постарайтесь включить как можно больше представителей социально уязвимых групп. (Назовите всех представителей только после окончания игры)
3. Убедитесь, что есть достаточно места, чтобы участники могли отступить назад.
4. Попросите участников встать вдоль стартовой линии, лицом вперед. Объясните участникам, что их целью является первыми достичь финишной линии.

Используйте стену или ряд стульев для обозначения финишной линии, которая находится в 15-20 шагах от стартовой линии. Эта линия обозначает возможности, которые необходимы нам в жизни.

1. Для удобства группы ведущий может внести некоторые изменения, например, изменить количество участников, количество шагов, задаваемых вопросов и используемое пространство.
2. После того как все займут свои места у стартовой линии, раздайте каждому участнику карточку с описанием типичного представителя (список приводится ниже). Сообщите, что, отвечая на вопросы ведущего, каждый из них должен представить себя на месте этого человека. В зависимости от ответа они должны будут сделать шаг вперед или назад в соответствии с инструкциями ведущего.
3. Попросите участников запомнить их местонахождение после того, как все вопросы будут заданы.
4. Поинтересуйтесь, есть ли у участников вопросы. Завершите игру обсуждением приведенных ниже вопросов:
 - Что вы чувствуете по поводу достигнутой вами позиции?
 - Как вы относитесь к людям, которые оказались позади или впереди?
 - Когда вы делали шаг вперед, вы оглядывались?
 - Почему вы ничего не предпринимали, чтобы взять с собой людей, которые остались позади вас?

Список типичных представителей для игры «На пути к раскрепощению» (вы можете конкретизировать или изменить эти категории)

- Молодая жена магната
- Домохозяйка в семье среднего класса
- Работающая девушка 16-ти лет
- Молодой человек, гей, 16 лет
- Девушка, работница секс-индустрии, 18 лет
- Студент Оксфордского университета 20-ти лет, Великобритания
- Мужчина, работающий на стройке рабочим
- Девушка 16-ти лет из небольшой деревни
- Студент школы управления в крупном городе
- Врач-женщина
- Молодой наркоман
- Молодая актриса телевидения
- Молодой человек с ограниченными физическими возможностями
- Молодая девушка в инвалидной коляске
- Молодая девушка 18-ти лет, ВИЧ-инфицированная
- Беспризорный ребенок

Вопросы и шаги

- У ваших родителей хватало средств на ваше воспитание в детстве? Если да, сделайте 2 шага вперед.
- Кто из вас родился с серьезным заболеванием или приобрел его позже? Если ответ утвердительный, сделайте 2 шага назад.
- Кому из вас негде жить? Если вам негде жить, отступите назад на 2 шага.
- Кто из вас может подвергаться или подвергается насилию? Если ответ утвердительный, сделайте два шага назад.
- Кто из вас получает стабильный ежемесячный доход? Если ответ утвердительный, сделайте три шага вперед.
- Кто из вас принадлежит к группе людей, которая, по вашему мнению, страдает от дискриминации? Если ответ утвердительный, сделайте три шага назад.
- Кто из вас имеет связи с политическими партиями или со СМИ? Если у вас есть такие связи, сделайте два шага вперед.
- Кто из вас имеет достаточный уровень медицинского обслуживания, включая услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья? Если ответ утвердительный, сделайте три шага вперед.
- Кто из вас состоит в браке/может вступить в брак по своему выбору? Если ответ утвердительный, сделайте два шага вперед.
- Кто из вас может иметь половые отношения с человеком, с которым они хотят, без особых проблем?
- Кто из вас имеет свободный доступ к презервативам?
- Кто из вас получил хорошее образование, включая базовое половое образование? Если ответ утвердительный, сделайте два шага вперед.
- У кого из вас есть выход в Интернет? Если есть, сделайте два шага вперед.
- Кто из вас не имеет работы или получает недостаточную заработную плату? Если ответ утвердительный, сделайте три шага назад.
- У кого есть счет в банке? Если есть, сделайте один шаг вперед.

Вопросы для обсуждения

- Напомните участникам, что представленные в ролевой игре типовые категории и ситуации являются лишь примерами. Ситуации, которые участники создали в этой игре для своих типичных представителей, могут быть другими. Например, далеко не всегда 18-летняя девушка, работающая в секс-индустрии, не имеет банковского счета или необходимого медицинского обслуживания (некоторые утверждения следует считать обобщениями...).
- Попросите участников прокомментировать их решение сделать шаг вперед или назад в конкретном случае.

Сессия 2.2. Сексуальные и репродуктивные права

Цель: Ознакомить участников с принципами прав человека и правами на сексуальное и репродуктивное здоровье.

Время: 60 минут

Материал: Флипчарт, маркеры, раздаточный материал 1-3

Этапы:

1. Задайте участникам следующий вопрос: Что такое права человека? Запишите ответы на доске. После нескольких минут обсуждения ознакомьте участников с Всеобщей декларацией прав человека и дайте время на чтение (раздаточный материал 1).
2. Объясните, что права человека являются универсальными, неотъемлемыми, неделимыми, недискриминационными, предполагают участие каждого человека, а также налагают обязанности. Обсудите с участниками каждый из этих принципов и задайте вопросы, используя в качестве примера следующие вопросы:
 - Что означает понятие «универсальные» применительно к правам человека?
 - У кого возникают обязанности в связи с соблюдением прав человека?
 - Почему права человека являются делом каждого? Кто участвует в их соблюдении?
3. Ознакомьте участников с понятием «сексуальные и репродуктивные права» (раздаточный материал 2)
4. Представьте для ознакомления диаграмму с кружками. Разделите участников на 9 групп. Попросите каждую из групп рассмотреть одно право. Дайте группам время обсудить это право и его значение для молодежи
5. Во время общей дискуссии обсудите представленные каждой группой выводы.



6. Ознакомьте участников с сексуальными и репродуктивными правами молодежи

Молодые добровольцы МФПС описали права на СРЗ на более простом, понятном для молодых людей языке. Это права, которые мы называем сексуальными и репродуктивными правами молодежи. Хотя они написаны более простым языком, чем в международной декларации, положенные в их основу принципы остались неизменными:

1. Право быть самими собой:
не испытывать ограничений в самостоятельном принятии решений,
иметь возможность на самовыражение,
получать удовлетворение от половых отношений,
чувствовать себя в безопасности,
иметь выбор вступить в брак или не вступать и планировать семью.
2. Право знать:
о половых отношениях, противозачаточных средствах, ИППП/ВИЧ,
о своих правах.
3. Право защищать себя и быть защищенным:
от незапланированной беременности,
от ИППП/ВИЧ,
от сексуального насилия.
4. Право на медицинское обслуживание, которое является:
конфиденциальным,
доступным,
качественным,
основано на уважении к личности.
5. Право на участие:
в планировании программ,
на всех уровнях.
6. Право на свободу от несправедливого общественного осуждения и дискриминации:
по признаку пола, классовой, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, материального положения, возраста, умственных и физических возможностей (в том числе ограниченных) и сексуальной ориентации.

Вопросы для обсуждения:

Права человека:

- **Универсальные**

Они применимы к каждому человеку в мире.

- **Неотъемлемые**

Их нельзя отменить или лишиться, от них нельзя отказаться, человек обладает этими правами только на основании того, что он принадлежит к человеческому роду. Права отдельного человека могут нарушаться, но, тем не менее, каждый человек является их обладателем. Об этом говорится в Статье 1 Общей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

- **Неделимые**

Все права равны по своей значимости, нет более или менее важных прав. Каждое отдельное право подкрепляет другое, поэтому полное соблюдение одного права невозможно без соблюдения другого. Реализация одного права часто зависит, в целом или частично, от реализации других. В отдельных случаях одно из прав может стать приоритетным в какой-то краткосрочный период, например, когда в силу исторических причин им пренебрегали ранее, но система прав человека наиболее эффективна, когда все права применяются и соблюдаются одновременно.

- **Налагают обязанности**

Любое право приводит к появлению обязанности. Это легче понять на примере договора между человеком (людьми), который обладает правом и человеком (людьми) или учреждением (учреждениями), которые имеют обязанности по соблюдению этого права. Есть те, кто обладают правами и те, кто обеспечивают соблюдение обязанностей. В конечном счете, соблюдение обязанностей в области сексуальных и репродуктивных прав обеспечивает государство, которое наделено этой ответственностью в соответствии с международными соглашениями и так называем «общественным договором». Хотя государство и обязано обеспечивать соблюдение сексуальных, репродуктивных и иных прав, каждый человек обязан уважать права других. Неправительственные организации такие, как МФПС, играют важнейшую роль в соблюдении СРЗП, непосредственно предоставляя услуги, а также осуществляя просветительскую и правозащитную деятельность.

- **Недискриминационные**

Принцип универсальности тесно связан с понятием «недискриминационность». Права распространяются на всех, но права отдельных категорий людей могут нарушаться чаще, чем других. Соблюдение прав таких маргинальных групп может потребовать особого внимания.

- **Требуют участия каждого**

Участие обладателей прав является неотъемлемой составной частью соблюдения прав. Права в полной мере не могут быть просто переданы людям, для этого требуется активное участие самих правообладателей.

Сессия 2.3. Сексуальные и репродуктивные права молодежи

Цель: Ознакомить участников с правами молодежи на сексуальное и репродуктивное здоровье, и в чем их отличие/схожесть с правами взрослых.

Время: 60 минут

Материал: флипчарт, маркеры

Примечание для ведущего: перед сессией ведущему следует прочитать информационные материалы 3/4.

Этапы:

1. Разделите участников на две группы. На доске напишите: *“Родители имеют право принимать решение по поводу сексуального и репродуктивного здоровья своего ребенка во всех случаях, кроме исключительных обстоятельств”*.
2. Сообщите одной из групп, что они выступают в защиту этого утверждения и должны привести все возможные в их обществе доводы в поддержку этого утверждения. Они также должны подумать о том, какое значение это окажет на разработку программ и мер политики.
3. Сообщите другой группе, что они против этого утверждения и что они должны представить все возможные в их обществе доводы, чтобы опровергнуть это утверждение. Они также должны подумать о том, какое значение это окажет на разработку программ и мер политики.
4. Проведите дебаты между представителями двух групп. Сначала свои аргументы представляет сторона, выступающая в поддержку этого утверждения, а другая сторона выдвигает контраргументы. Потом дискуссия повторяется еще раз.
5. Проведите заключительную дискуссию. Возможно обсуждение следующих вопросов:
 - Как найти нужное соотношение между правами и развивающимися способностями молодых людей (разъяснение развивающихся способностей смотрите в примечаниях для ведущего)?
 - Должны ли родители иметь право запрещать детям посещать уроки полового воспитания в школе? Является ли это нарушением прав молодежи на СРЗ?
 - Что вы думаете о необходимости получить согласие родителей на получение услуг?
 - Является ли необходимость получить согласие родителей нарушением прав молодых людей на СРЗ?

Разъясните, что молодые люди в любом возрасте имеют равные права, например, право на сексуальное и репродуктивное здоровье, но способы реализации этого права изменяются по мере взросления детей и молодых людей.

Примечания для ведущего:

- Так как сексуальные и репродуктивные права применимы ко всем людям, они распространяются и на молодых людей. Однако в Конвенцию о правах ребенка введен один принцип, который действует только в отношении молодых людей в возрасте до 18 лет и не распространяется на взрослых. Это принцип развивающихся способностей.
- Считается, что после достижения совершеннолетия – независимо от того, какой возраст установлен обществом – человек несет полную ответственность за себя и свои действия. Однако, до совершеннолетия есть период, когда дети и молодые люди находятся в состоянии развития. Понятие «развивающиеся способности» означает, что у молодых людей, как личностей, происходит непрерывное развитие способности взять полную ответственность за свои действия, которая развивается до тех пор, пока они не достигнут полной ответственности. Некоторые могут достичь этого раньше, чем другие. Ответственность за принятие некоторых решений может наступать у одних подростков раньше, чем у других. Например, в вопросе об ответственности за решение по поводу выбора контрацептивов без согласия родителей, медицинские работники, прежде чем предоставить средства контрацепции, выскажут свое суждение о способности подростка принять такое решение самостоятельно.
- У детей младшего возраста потребность в помощи родителей принять решение больше, чем у старших. В любом возрасте ребенка взрослые и родители несут ответственность за соблюдение прав детей и молодых людей. В Конвенции о правах ребенка записано, что, осуществляя права от имени ребенка, родители и другие причастные к его развитию лица должны руководствоваться интересами ребенка и его возможностями

Сессия 2.4. Личная дилемма в области прав молодежи на СРЗ

Цель: Ознакомить участников с различными потребностями молодых людей в области сексуальных и репродуктивных прав, используя подход, основанный на правах человека.

Время: 60 минут

Материал: флипчарт, маркеры

Этапы:

1. Объясните, что обязанностью ЧА и ее добровольцев является обеспечение соблюдения прав молодых людей. Эти права иногда могут расходиться с вашими взглядами. Это упражнение преследует цель помочь участникам научиться отделять личные чувства от профессионального долга.
2. Спросите участников, не вызывают ли у них каких-либо противоречий права молодежи на СРЗ, которые обсуждались ранее. Согласны ли они со всеми правами и с тем, что ЧА стремится обеспечить соблюдение всех прав?
3. Разделите участников на две группы и дайте каждой группе обсудить одну из следующих ситуаций:
 - Молодая девушка просит средства экстренной контрацепции четвертый раз в месяц.
 - Молодой человек просит вас дать ему сверхпрочные презервативы для занятия однополым сексом.
4. При обсуждении этих ситуаций попросите участников высказать мнение по следующим вопросам:
 - Какие ЧУВСТВА вызывает у вас эта ситуация?
 - Какие права имеют молодая девушка/молодой человек?
 - Как вы считаете должны действовать сотрудники ЧА и добровольцы для того, чтобы обеспечить соблюдение их прав?

Альтернативная сессия:

Цель: Ознакомить участников с различными потребностями молодых людей в области сексуальных и репродуктивных прав, используя подход, основанный на правах человека.

Время: 60 минут

Материалы: Лист для упражнения 2, флипчарт, бумага, положения ЧА

Этапы:

1. Объясните, что лучший способ понять сексуальные и репродуктивные права молодых людей – это выяснить, как нарушаются сексуальные и репродуктивные права (и общие права человека) отдельного человека.
2. Ознакомьте участников с конкретными ситуациями и попросите их подумать, какие возможности необходимы человеку для того, чтобы реализовать свои права и какую помощь могут оказать добровольцы.
3. Разделите участников на группы и попросите их изучить один конкретный пример.
4. Проведите общее обсуждение

Во время этого упражнения необходимо, чтобы голубая диаграмма, представленная на сессии 2.2, была в поле зрения участников.

Вопросы для обсуждения

- Для того чтобы решать вопросы, связанные с сексуальными и репродуктивными правами молодежи в наших программах, нам необходимо в первую очередь начать с самих себя: как мы относимся к сексуальности и половой жизни молодых людей и что мы знаем об их сексуальных и репродуктивных правах. Во-вторых, мы должны осмыслить и пересмотреть наши программы и деятельность. Кому мы оказываем услуги? Какие права молодых людей нарушаются? Почему они нарушаются? Почему отдельным правам уделяется больше внимания, чем другим? Что мы можем в связи с этим сделать? С кем мы можем сотрудничать, чтобы исправить нарушения этих прав? Работа с молодежью с применением подхода на основе прав человека не ограничивается только проблемой нарушения прав, но также должна способствовать получению удовлетворения от осуществления этих прав.
- Тема сексуального и репродуктивного здоровья уже сама по себе вызывает много споров, и становится еще более сложной, когда речь идет о работе с молодежью. Это происходит по ряду причин. Во-первых, взрослые с большей легкостью делают выводы о половом поведении молодежи, чем о поведении взрослых. Именно поэтому на начальном этапе работы предстоит приложить больше усилий, чтобы добиться признания сексуальных и репродуктивных прав молодежи. Во-вторых, подростковый период – это время постепенного развития ответственности. Одна из самых сложных задач в работе, в основе которой лежат права человека – это необходимость найти соотношение между правами молодежи и адекватным уровнем защиты, учитывая при этом их право нести ответственность и участвовать в осуществлении решений и действий, которые они компетентны принимать самостоятельно. Не существует простой формулы, позволяющей оценить, когда появляется такая компетенция. Еще одной причиной, осложняющей применение подхода на основе прав в области СРЗ молодежи, является степень участия родителей в принятии решений. В некоторых случаях молодые люди могут испытывать потребность в поддержке родителей, и совместное принятие решений может дать положительные результаты. Однако, бывают ситуации, в которых у молодых людей могут быть обоснованные причины не привлекать родителей к принятию решений.
- Применение в работе с молодежью подхода, основанного на правах, предполагает, что нам необходимо:
 - Понимать, что такое развивающиеся способности молодых людей.
 - Признать и уважительно относиться к компетенциям, которые молодые люди используют для совершения осознанного выбора и принятия решений.
 - Признать существующее противоречие между обязанностями родителей и развитием самостоятельности и прав молодых людей.
 - Признать право молодых людей на принятие решений и приобщение к социальной жизни.

МФПС призывает ЧА использовать основанный на правах подход в области сексуального и репродуктивного здоровья. Разработка программ на основе этого подхода – это относительно новая концепция, которая предполагает отказ от подхода, в основе которого лежали потребности. Поэтому разработка программ с применением подхода на основе прав тесно связана с принципом расширения полномочий.

Подход на основе прав дает возможность членам Ассоциации развивать у своих клиентов чувство правообладателей; содействует развитию их компетенций в половой сфере и общему развитию, помогает бороться со стигматизацией и дискриминацией, развивает у молодежи активную позицию и обеспечивает каждому равный доступ к высококачественным услугам.

Расширение полномочий людей ведет к тому, что они могут реализовывать свои права и получать от этого удовлетворение. И наоборот, причиной социальной незащищенности часто является недостаточный уровень полномочий и ограниченная свобода выбора, которые приводят к рискованному образу жизни или ставят людей в неравное положение. Традиционные подходы к составлению программ, как правило, рассматривали социально уязвимые категории с точки зрения их потребностей и не всегда учитывали потенциальные возможности и права людей, а также не преследовали цель разработки стратегий расширения полномочий и права выбора.

Каким образом подход на основе прав может отразиться на предоставлении услуг молодежи? Применение подхода на основе прав может вызвать сомнения у некоторых членов Ассоциации, которые в прошлом придерживались иного подхода, основанного на таких принципах, как ответственность, выбор и свобода выражения. Этот процесс требует осмысления как внутри организации, так и каждым человеком в отдельности, и переход на новый метод следует осуществлять постепенно, с тем чтобы сотрудники и добровольцы не оказались в растерянности, а смогли принять новый подход к работе, основанный на правах

Сессия 3: Вопросы и ответы о правах в вашей стране

Цель: Рассмотреть сферы действия национальных законов и обязательства в области сексуальных и репродуктивных прав молодежи

Время: 60 мин.

Материал: Список вопросов (см. ниже)

Ведущему следует найти ответы на вопросы для соответствующих стран и представить вопросы и ответы участникам.

Этапы:

1. Объясните, что права человека и сексуальные права лежат в основе всей деятельности ЧА, они дают нам полномочия на проведение работы и также помогают в борьбе за изменение политики. Добровольцам полезно знать основные факты, касающиеся прав молодежи и их связь с СРЗ в своей стране.
2. Задайте ряд вопросов о правах и молодежи
3. Распределите вопросы и обсудите их с участником, сидящим рядом

Вопросы:

- Сколько лет должно быть ребенку, чтобы он самостоятельно мог принять решение о медицинском лечении?
 - Если ребенок идет на прием к врачу, должны ли об этом знать родители (родитель)?
 - Может ли подросток получить средство экстренной контрацепции в аптеке, даже если ему не исполнилось 18 лет?
 - Попросят ли у подростков удостоверение личности, если они хотят купить презервативы в аптеке?
 - В чем заключаются права и обязанности отца, которому еще не исполнилось 18 лет?
 - Какой установлен возраст начала половой жизни?
 - Установлен ли иной возраст начала половой жизни для занятий анальным сексом?
 - Что считается детской порнографией?
 - Можно ли пройти тестирование на выявление ВИЧ-инфекции анонимно?
 - У всех ли молодых людей есть право на получение медицинской информации и обслуживания?
 - Имеют ли молодые девушки право на аборт?
4. Обсудите эти вопросы с молодыми людьми; если потребуется, дайте правильные ответы
 5. Узнайте у молодых людей, решение какого вопроса является наиболее актуальным в их стране и почему

Вопросы для обсуждения

- В прошлом на молодежь смотрели как на пассивных получателей услуг и представляли ее в негативном свете как группу рискованного поведения, считая ее в лучшем случае объектом для сострадания, но вовсе не стороной, принимающей активное участие в своем развитии. Творческое начало и изобретательность молодежи не были оценены по достоинству. Это упражнение направлено на то, чтобы побудить молодежь к более активному участию в поощрении сексуальных и репродуктивных прав в их стране.
- Наличие, доступность и обоснованная стоимость услуг как основных прав уже стали ключевыми факторами в предотвращении нежелательной беременности и ВИЧ-инфекции для всех молодых людей. Для молодых людей, более подверженных социальной незащищенности, борьба за эти права приобретает еще большее значение.
- Развитие услуг в области СРЗ молодежи требует внимательного отношения и пересмотра законов и политики, которые могут преграждать доступ молодым людям к услугам, особенно таких законов, которые касаются брачного или полового совершеннолетия, конфиденциальности и невмешательства в личную жизнь при предоставлении услуг.

Сессия 4: Знакомство с гендерными ролями и как они влияют на СРЗ

Цели : Провести дискуссию о том, как гендерная система представляет мужчину и женщину

Время: 120 мин.

Материал: Бумага и ручка для каждой группы, флипчарт и фломастеры, раздаточный материал 3

Этапы:

1. Ознакомьте участников с понятием гендер
2. Разделите участников на группы по 3 или 4 человека, в каждой из которых только женщины или только мужчины.
3. Попросите одного человека в каждой группе конспектировать обсуждение
4. Затем попросите группы обсудить вопросы. Раздайте каждой группе по одному вопросу и дайте им 10 минут для ответа на вопрос.
 - а. С какими основными проблемами, трудностями, нагрузками сталкивается молодой человек в современном обществе, сообществе, семье и личной жизни?**
 - б. С какими основными проблемами, трудностями, нагрузками сталкивается молодая женщина в современном обществе, сообществе, семье и личной жизни?**
5. Попросите каждую группу представить свои ответы, начните с вопроса (а). Запишите на доске все проблемы, стоящие перед молодыми людьми/мужчинами. Сначала попросите мужские группы дать ответы на вопросы, затем добавьте к ним ответы женских групп. Попросите группы добавить к общему списку новые идеи, которые появятся в ходе упражнения.
6. Затем попросите группы представить ответы на вопрос (б). Начните с ответов женских групп и перечислите на отдельном листе флипчарта все проблемы, с которыми сталкиваются девушки/женщины.

7. Прикрепите листы с перечнем проблем так, чтобы их было хорошо видно всем. Эти списки представляют собой своего рода «гендерную карту», составленную на основе опыта и взглядов участников. Остальное время отводится на обсуждение комментариев, которые могут возникнуть у участников по поводу этой «карты». Начните общее обсуждение карты всей группой участников.
8. Эти вопросы помогут организовать дискуссию:
 - Что вы думаете о незащищенности и нагрузках, с которыми приходится справляться мужчине? Какие чувства у мужчин вызывает этот список?
 - Что женщины в группе не ожидали увидеть в списке «мужских трудностей»?
 - Что вы думаете о незащищенности и нагрузках, с которыми приходится справляться женщинам? Какие чувства у женщин вызывает этот список?
 - Что мужчины в группе не ожидали увидеть в списке «женских трудностей»?
 - Какие риски приходится преодолевать мужчинам и женщинам в современном обществе? Есть ли различия между проблемами, стоящими перед мужчинами и женщинами? В чем это различие? Есть ли различия между мужчинами и женщинами в том, как сложившаяся в обществе ситуация заставляет выбирать их более рискованные модели поведения?
 - Трудности/проблемы преобладают в общественной жизни или в личной, семейной жизни? Что можно сказать про мужчин? Про женщин?
 - Что или кто оказывает защиту или поддержку мужчинам в борьбе с этими проблемами? Кто помогает женщинам?
 - Риски и проблемы у женщин связаны с половой сферой в большей степени, чем у мужчин? Чем это можно объяснить?

Дополнительное задание к упражнению:

Ведущему следует распечатать гендерную карту, раздать ее позже всем участникам и попросить обсудить выявленные в ходе упражнения проблемы с другом, партнером, членами семьи или коллегой.

Определения:

Гендер – различия между мужчиной и женщиной, предписанные обществом или культурой. Гендер – это не то же самое, что пол.

Пол – это различие в биологических особенностях мужчины и женщины. Эти особенности определяются на генном уровне. Например, только мужчины производят сперму. Только женщины вырабатывают яйцеклетки и могут забеременеть. (См. также об интерсексе в Главе). Пол не то же самое, что гендер.

Гендерные роли – это социальные роли, предписанные мужчинам и женщинам обществом или семьей, в которых они живут. Это может быть, например, как им следует себя вести, или какую работу выполнять.

Гендерные нормы – это ожидания или представления, существующие в обществе, о том, как мужчины или женщины должны себя вести или думать.

Гендерное равенство/гендерное неравенство – равные (или неравные) возможности, обязанности, влияние мужчин и женщин на общественную, политическую и экономическую жизнь.

Сессия 5:

Вы можете изменить это

Цель: Побудить участников задуматься о том, как меняется положение дел в области прав на СРЗ с течением времени

Время: 60 минут

Материал: флипчарт и маркер, или доска и мел

Этапы:

1. Участники обсуждают друг с другом ответы на следующие вопросы.
 - Отличалась ли жизнь мужчины и женщины во времена ваших бабушек и дедушек от жизни, которую они ведут в современное время? Приведите примеры, подтверждающие это для мужчин и для женщин.
 - Отличается ли жизнь современного молодого мужчины или молодой женщины от жизни молодых людей во времена ваших родителей?
 - Изменились ли обычаи и поведение в половой сфере со времени, когда жили ваши дедушка и бабушка? Есть ли изменения в этой сфере для современной молодежи? Считаете ли вы, что половые отношения в то время были другими? Почему?
 - Гендерные системы остаются неизменными или развиваются? Что является причиной изменений? (Технология? Законы? Экономическое развитие? Представления о правах человека? Глобализация?). В большинстве обществ гендерные системы претерпели радикальные изменения во второй половине 20 века.
2. Во время общего обсуждения участники высказывают свои мнения, которые записываются на доске под заголовками: 1) Во времена бабушек и дедушек, 2) во времена родителей, 3) в наше время сейчас, 4) следующее поколение.
3. Обсудите с участниками, что они хотят изменить для будущего поколения молодых людей (см. сессию 3).
4. Обсудите всем коллективом, как можно изменить ситуацию для будущего поколения.
5. В небольших группах участники визуально изображают свое видение следующего поколения (используя реалии, сообщество/культурный контекст будущего) и представляют свои плакаты на общем собрании.